

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хошун-Узурская средняя общеобразовательная школа имени Эрдынеева Ш-Н.Э.»
(МБОУ «Хошун-Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Хошун-Узурская СОШ имени
Эрдынеева Ш-Н.Э.»
(протокол от 14 апреля 2018 г. № 3)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хошун-Узурская средняя общеобразовательная школа имени Эрдынеева Ш-Н.Э.» за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хошун-Узурская средняя общеобразовательная школа имени Эрдынеева Ш-Н.Э.» (МБОУ «Хошун-Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.»)
Руководитель	Буджапов Баир Баясхаланович
Адрес организации	671345 улус Хошун-Узур ул.Кооперативная, 13
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	Xoshunsosh2007@mail.ru
Учредитель	Управление образования

Дата создания	1956 год
Лицензия	От 25.02.2015 № 2222, серия 03Л01 № 0000735
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.04.2014 № 1387, серия 03А01 № 0000711; срок действия: до 22 апреля 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная деятельность

1. Количество учащихся, классов комплектов по уровням образования

На 1 сентября 2017 г. в МБОУ «Хошун-Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.»

	Начальная ступень	Основное общее образование	Среднее общее образование	итого

	28	51	5	84
Девочки	11	24	4	39
Мальчики	17	27	1	45
ГУСО	8	19	2	29
Приемные	7	10	1	18
ОВЗ/ребенок инвалид	1	3	-	4
Индивидуальное обучение	1	2	-	3

2. Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели: в 1 классе – в режиме 5-дневной учебной недели. Во 2-11 классах учебные занятия проводятся в режиме 6-дневной учебной недели.

Сроки усвоения образовательных программ: начальное общее образование – 4 года, основное общее – 5 лет, среднее (полное) общее – 2 года.

Продолжительность учебного года: в 1 классе-33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели, 5-11 классах 35 учебных недели.

Продолжительность урока: - в 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Объем домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин; Затраты времени на выполнение домашнего задания не должно превышать (в астрономических часах) 1 кл. без домашнего задания, 2 кл. – до 1,5 часов, 3 кл – 1,5-2 часа, 4 кл. –до 2 часов, 5-6 кл. – 2,5 часов, 7-9 кл. –до 3 часов, 10-11 кл. –до 3,5 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	

Особенности образования на I ступени обучения:

Из представленных четырех вариантов учебных планов в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренным федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию за протоколом №1/15 от 8 апреля 2015 года, опубликованным на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» Министерства образования и науки РФ fgosreest.ru. **выбран третий вариант** — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Обучение по всем предметам в 1, 2, 3,4 классах осуществляется с использованием УМК «Школа России», которая отвечает требованиям ФГОС НОО.

Курс ОРКСЭ представлен изучением модуля «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов по математике по одному часу в 2,3 классах и 0,5 часов в 4 классе отводимых, на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (таблица №1);

Предмет/ класс	2 класс	3 класс	4 класс
математика	1	1	0,5

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности в работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя предметники).

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

В основу **программ внеурочной деятельности** положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся будет происходить как за счёт ресурсов образовательного учреждения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности в работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя предметники).

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

В основу **программ внеурочной деятельности** положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся будет происходить как за счёт ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5,6,7х классах организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как внеклассная работа по предмету, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Учебный план для обучающихся 8-9 классов разработан на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения (приказ МО РФ №1312 от 9.03.2004г).

Из компонента образовательного учреждения 1 час в неделю в 8 классе и 2 часа в 9 классе выделено на учебный предмет «Русский язык», остальные часы компонента образовательного учреждения используются для преподавания учебного предмета "Бурятский язык и литература" (таблица №3.)

Предмет/ класс	8 класс	9 класс
Русский язык	1 час	2 часа
Бурятский язык и литература	4 часа	4 час

Особенности образования на III ступени обучения:

Учебный план для обучающихся 10-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана для X - XI классов утвержденного приказом МО РФ №1312 от 9.03.2004г.

Учебный план 10-11 классов определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение часов между федеральным компонентом (инвариантная часть) и региональным, школьным компонентом (вариативная часть).

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

В вариативной части для увеличения количества часов на учебные предметы федерального компонента «Русский язык», «Математика» выделено по 2 часа, химия и биология по 1 часу в 10-11 классах. Также выделены часы по преподавание «Астрономии» и «Экологии» по 0,5 часов в 10 классе, «Экология» в 11 классе 1 час. Для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на учебный предмет «История Бурятии».

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Хошун-Узурская средняя общеобразовательная школа имени Эрдынеева Ш-Н.Э.» в 2017 - 2018 учебном году

Воспитательная система МБОУ «Хошун-Узурская средняя общеобразовательная школа имени Эрдынеева Ш-Н.Э.»

– это сотворчество детей и взрослых, связанных одними задачами, гуманным отношением, реализуемое через разнообразную деятельность.

Тема воспитательной работы школы в 2017 – 2018 учебном году: «Формирование гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей современного школьника».

Цель воспитательной работы: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
- приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- совершенствование воспитательных систем в классных коллективах ;
- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций;

- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
Воспитательная система школы опирается на основные *принципы воспитания*: гуманизм, демократизм, толерантность, индивидуализм, целесообразность, непрерывность.

Разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса, смоделирован план воспитательной работы школы, который включает в себя работу с классными руководителями, организацию внеурочной занятости учащихся, проведение общешкольных мероприятий, работу с органами ученического самоуправления, взаимодействие с родителями.

Для реализации воспитательных задач школа **укомплектована** следующими **педагогическими кадрами**: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, школьный библиотекарь.

Общее количество классов - комплектов – 6.

Исполняют обязанности **классных руководителей**: Бальбурова Т.О., Санжиева З.Ж., Ринчинова И.В., Дашинамаева Г.Б., Будажапова И.Д., Будаева А.А.

Организацией внеурочной деятельности учащихся занимались Бальбурова Т.О., Санжиева З.Ж., Ринчинова И.В., Дашинамаева Г.Б., Будажапова И.Д., Будаева А.А., Мальцева Т.В., Халзанов Б.Д.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое воспитание, учебно-познавательная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни, культуры межличностных отношений и ценностного отношения жизни, развитие ученического самоуправления, лидер, профориентационная деятельность, профилактика правонарушений и всех видов детского травматизма, совместная воспитательная работа семьи и школы.

Разработаны и действуют воспитательные программы:

- Программа воспитания и социализация обучающихся :
- Подпрограмма патриотического воспитания «Я – гражданин России»
- Подпрограмма «Духовно – нравственного воспитания школьников в среде социального партнёрства»
- Подпрограмма правового воспитания учащихся «Я и закон»
- Подпрограмма экологического воспитания и образования школьников «Надежда земли»
- Подпрограмма деятельности субъектов профилактики общеобразовательного учреждения с учащимися, попавшими в сложное асоциальное положение «Дети «группы риска»
- Подпрограмма «Я - толерантная личность»
- Подпрограмма «Здоровье»

Все направления и программы воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня; внеклассную и внеурочную деятельность, связь с семьей и социумом.

На протяжении многих лет социальными партнёрами школы являются:

Администрация МО СП «Хошун-Узурское»

Сельский дом культуры МО СП «Хошун-Узурское»
Сельская библиотека МО СП «Хошун-Узурское»
Комиссия по делам несовершеннолетних
Хошун-Узурский фельдшерский пункт
Подразделение по делам несовершеннолетних РОВД
Отдел опеки и попечительства
Реабилитационный центр с.Хошун-Узур

Образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования и здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, предприятий различных форм собственности максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды через различные формы сотрудничества: совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи с интересными людьми; консультации; шефская и спонсорская помощь школе.

КТД и традиционные дела объединены в школьный календарь: сентябрь – месячник безопасности и пропаганды ПДД ,октябрь – месячник милосердия и добра, ноябрь - месячник профилактики асоциальных явлений, декабрь - месячник духовно – нравственного воспитания, январь, февраль - месячник военно-патриотического воспитания, март - месячник эстетического воспитания, апрель - спортивно – экологический месячник, май - месячник Воинской славы и школьных традиций , июнь, июль , август - месячники «Безопасное лето».

Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, сформировать коллективные ценности.

В течение каждого месяца проводятся мероприятия определённой направленности.

В 2017-2018 учебном году сохранилась система проведения **единых классных часов**.

Так в течение учебного года проведены тематические классные часы: «Мы готовы к ГТО»,«Моя малая Родина», « День солидарности в борьбе с терроризмом», « Нам вместе учиться и дружить» , «Дорога не прощает ошибок»(сентябрь); «Дорогие мои старики» (октябрь); классный час, посвящённый Международному Дню толерантности и Всемирному дню ребёнка ,«Перед матерью в вечном долгу»(ноябрь),« Главный закон страны»,«Герои России моей»,«Курить – здоровью вредить»(декабрь);«В январе 43-го »,«День юного героя- антифашиста», « Защитники Отечества»(февраль); «Историческое и культурное наследие» (март); «Покоритель космоса» ,«Чернобыль – чёрный день **истории»(апрель)**

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В начале учебного года на основе диагностики интересов, склонностей учащихся и состояния развития классного коллектива классные руководители разработали воспитательные программы работы с классами, где определили цели, направления работы, ожидаемые результаты, пути и сроки реализации программы. В течение учебного года вся воспитательная работа велась в соответствии с этими программами.

Результативность участия учащихся

Уровни достижения результатов	
Районный конкурс «Познай Байкал»	1 м 3 м
Районный конкурс «Юные художники»	3 м

	3 м 1 м
Районный конкурс «Зимующим птицам – нашу заботу»	1 м
Гиревой спорт	3 м 2 м
Военно – спортивное соревнование «Патриоты России»	3 м
Живое пушкинское слово	3 м 3м
Живая классика	3 м
Шорт-трек	2 м
В.борьба	1 м 2 м
ДЮСШ	1 м 1 м 1 м
Познай Байкал	1 м 3 м
Вольная борьба Петровск-Забайкальск	2 м 2 м

Возможные пути преодоления недостатков в 2018-2019 году:

1. Классным руководителям более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно- педагогическую деятельность
2. В целях активизации школьного самоуправления необходимо работать над созданием новой формы работы детской общественной организации в школе и провести выборы лидеров в виде деловой игры
3. Необходимо организовать учёбу актива.
4. Подобрать более современные, интересные детям и эффективные формы.
5. Возобновить школьный конкурс «Ученик года», разработав критерии по номинациям.
6. Активизировать деятельность школьной печати .

7. Подводить итоги воспитательной работы по месяцам.
8. Шире привлекать родителей, представителей социума к проведению внешкольных и внеклассных мероприятий, в том числе по сохранению жизни и здоровья детей.
9. Чаще рассматривать на заседаниях МО вопросы «Из опыта работы...» (презентации, интересные и нестандартные мероприятия и классные часы и т.д.)
10. Активизация работы в классах.
11. Тщательно готовить и на должном уровне проводить Дни здоровья.
12. Продумать систему поощрения детей, своевременно подводить и озвучивать итоги проведённых мероприятий.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося;
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- формирование физически здоровой личности школьника;
- развитие самоуправления учеников и учителей;
- усиление значения семьи в воспитании детей, активное привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- активизация работы с семьями детей, требующих повышенного внимания.
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства классного руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но

пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

1. Туристско-краедческий кружок «Музееведение»
2. Естественно-научный «Комнатные растения»
3. «Юные лингвисты»
4. Спортивные игры
5. Кружок декоративно-прикладного искусства «Оригами»
6. Танцевальный кружок
7. Кружок «Как хорошо уметь читать»
8. Кружок «Занимательная математика»
9. Кружок «Выразительное чтение»

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Достижения детей

№	ФИ учащегося	класс	спортивные	творческие	творческие	Шк.этап Живая классика	Район.этап Живая классика	место
1	Хэшэгтуева Арюна	2		Золотое перышко				участие
2	Бадмаев Вова	3			Гуламта			участие
3	Эрдынеева Адиса	3			Гуламта			участие
4	Гомбожапова Сэлмэг	5		Район.конкурс «Познай Байкал»	Мун.этап всер.дет.экол. Форум «Зеленая планета»			П.Б. – 1 м З.п - участ
5	Дариева Ксения	5			Район.Зимующим птицам – нашу заботу			участ
6	Очирова Адиса	5		Мун.этап всер.дет.экол. Форум	Район.Зимующим птицам – нашу заботу	Шк.этап Живая классика		Ж.к. -2 м З.п. – участ Зим.пт. – 1

				«Зеленая планета»				м
7	Ракшеев Аюр	5		Район.конкурс «Живое пушкинское слово»				участие
8	Бережной А	6	Район.по вольной борьбе					2 м
9	Цыренбимбаева В	6			Район.Зимующим птицам – нашу заботу			3.п - участ
10	Чимитов Д-С	6				Шк.этап Живая классика		3 м
11	Родионов В	7				Шк.этап Живая классика	Район.этап Живая классика	1 м Р.э. – 3 м
12	Татарников Илья							

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

№	показатели	2кл	3кл	4кл	1-4 кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5-9кл	10к л	11к л	10-11кл	1-11кл
1	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	60	93	100	100	100	96,9
2	Успевают на «4» и «5»	3	0	4	7	2	1	1	0	0	4	0	0	0	11
3	% качества	50	0	26,6	24	40	20	14,2	0	0	14,2	0	0	0	16,6
4	Успевают на базовом уровне	3	8	10+1	27	3+1	4	6	6	3	23	2	1	3	53
5	% базового уровня	50	100	73,3	79	60	80	85,8	100	60	78	100	100	100	80
6	отличников	Нет	0	1	1	Нет	Нет	нет	Нет	Нет	Нет	нет	Нет	Нет	1
7	Неуспевающие	нет	0	нет	-	нет	нет	нет	нет	2	2	нет	нет	нет	2

**Государственная Итоговая аттестация (ЕГЭ) выпускников 11 класса
в 2016-2017 учебном году**

1. Общая информация

В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучалась 1 ученица. К итоговой аттестации допущена.

Итого сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ –1 уч. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена.

Консультации с выпускниками проводились согласно графику с начала учебного года.

По русскому языку и математике по школе проведены три пробных экзамена, один из них с республиканским центром ЕГЭ, а также один пробный по району.

2. Анализ результатов экзамена по русскому языку

Результаты экзамена по русскому языку

По итоговому сочинению получила – зачет. Этим допущены к следующему этапу ЕГЭ.

год	Ниже миним.		Миним.		Низкий		Удовлет.		Хорош.		Отлич.		Миним.	Максим. балл
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
2009-10 11учен.	-	-	2	18,2	4	36,4	3	27,3	-	-	2	18,2	40	75
2010-11 6 учен.	-	-	3	50	3	50	-	-	-	-	-	-	38	55
2011-2012 3 учен.	-	-	-	-	1	33,3	1	33,	-	-	1	33,3	43	71
2012-13 11 учен	-	-	1	9%	-	-	5	45,4	4	36,4	1	9	37	82
2013-14 3 учен	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	43	51
2015-16 5 учен.	0	0	0	0	0	0	0	0	4	80	1	20	61	78

2016-17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	86	86
1 учен.															

Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РБ
2008-09	7	Санжиева З.Ж.	54,9		
2009-10	11	Санжиева З.Ж.	65	53,5	56,7
2010-11	6	Ринчинова И.В.	46	54,8	59,0
2011-12	3	Санжиева З.Ж.	58	54,9	58,45
2012-13	11	Санжиева З.Ж.	58,6	55,9	59,4
2013-14	3	Ринчинова И.В.	47,6	58	54,1
2015-16	5	Санжиева З.Ж.	68,4	64,4	60,2
2016-17	1	Санжиева З.Ж.	86	63,4	

Динамика

		районом	РБ	
Санжиева З.Ж.	2009-10	+11,5	+8,3	положительная

Ринчинова И.В.	2010-11	-8,8	-13	отрицательная
Санжиева З.Ж.	2011-12	+3,1	-0,5	Положительная в районе/ отрицательная в РБ
Санжиева З.Ж.	2012-13	+2,7	-0,8	Положительная в районе/ отрицательная в РБ
Ринчинова И.В.	2013-14	-10,4	-6,5	отрицательная
Санжиева З.Ж.	2015-16	+4	+8,2	положительная
Санжиева З.Ж.	2016-17	+22,6		положительная

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что успеваемость 100%. Все выпускники подтвердили свои ЗУН и годовые отметки .

Отсюда следует:

1. Продолжать работать на каждом уроке работать с разными текстами.
2. Продолжать отслеживать динамику подготовленности учащихся с младших классов, определять группу риска и выстраивать ИУП.
- 2 С 3 класса писать сочинения – рассуждения на различные морально-этические темы.
- 3 Учителям начальных классов обратить внимание на те темы, которые плохо усваиваются учащимися, отслеживать преемственность между звеньями.

3. Анализ результатов экзамена по математике

год	Ниже миним.		Миним.		Низкий		Удовлет.		Хорош.		Отлич.		Миним.	Максим. балл
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
2009-10 11учен.	-	-	5	45,5	4	36,4	2	18,2	-	-	-	-		

2010-11 6 учен.	2	33,3	2	33,3	2	33,3	-	-	-	-	-	-	12	41
2011-12 3 учен	-	-	1	33,3	2	66,6	-	-	-	-	-	-	24	48
2012-13 11учен	3	27,2	1	9	4	36,4	2	18	1	9	-	-	5	63
2013-14 3 учен	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	0	0	28	40
2015-16 проф 2 учен	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	0	0	33	45

Математика базовая

год	Порог - нет	Порог - да	0-6 2	7-11 3	12-16 4	17-20 5	Ср/б	Ср/оцен	Мин.	Мах
2015-16 3 учен	0	3	0	2	0	1	12	3,7	8	18
2016-17 1 учен	0	1	0	1			9	3	9	9

Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РБ
2009-10	11	Будажаров Б.Б.	34,5	34,6	42,4
2010-11	6	Бальжинимаева Е.Г.	27,2	41,9	47,3
2011-12	3	Будажаров Б.Б.	38,7	40,7	45,6
2012-13	11	Бальжинимаева Е.Г.	31,9	38,1	44,9
2013-14	3	Будажаров Б.Б.	32	42,2	41,0
2015-16 -	2 –п	Будажаров Б.Б.	39	40	43,9
	3-б		3,7 ср/оценка	3,73 ср/оценка	3,75
2016-17	1-б	Будажаров Б.Б.	9	13,7	

Динамика

		районом	РБ	
Будажаров Б.Б.	2009-10	-0,1	-7,9	Отрицательная
Бальжинимаева Е.Г.	2010-11	-14,7	-20,1	Отрицательная
Будажаров Б.Б.	2011-12	-2	-6,9	Отрицательная
Бальжинимаева Е.Г.	2012-13	-6,2	-13	Отрицательная
Будажаров Б.Б.	2013-14	-10,2	-9	Отрицательная
Будажаров Б.Б.	2015-16	-1	-4,9	Отрицательная

Будажаров Б.Б.	2016-17	- 4,7		Отрицательная
----------------	---------	-------	--	---------------

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что успеваемость 100%, хотя положительной динамики нет. Все выпускники подтвердили свои ЗУН и годовые отметки.

Нужно обратить внимание повторение следующих тем:

1. Нахождение области определения сложной функции.
2. Решение задач на движения.
3. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции

на уровне применения знаний в измененной ситуации, следующие темы:

1. решение планиметрических задач повышенного уровня сложности.
2. решение тригонометрических уравнений
3. решение стереометрических задач повышенного и высокого уровня сложности
4. решение уравнений на использование нескольких приемов

Общие выводы:

- наблюдается положительная динамика
- Остается проблема недостаточности усвоения учебного материала

4. Общие выводы об итогах проведения экзаменов в 11 классе 2017 году

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2017 году. С нормативными документами учителя, учащиеся и их родители ознакомлены в срок.

В 2016-17 учебном году экзамены в виде ЕГЭ сданы довольно успешно.

Решение: учителям предметника сделать глубокий анализ ЕГЭ и педколлективу подобрать:

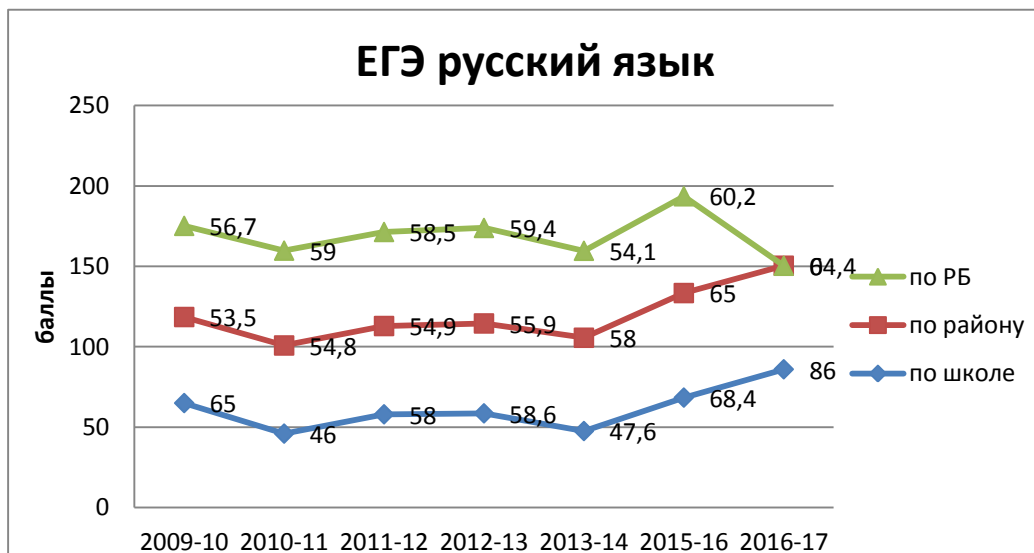
- наиболее эффективные методы приемы при организации подготовки ЕГЭ.
- обеспечить предметную готовность учащихся.
- Повышения уровня обученности учащихся и качества знаний.

- индивидуальный подход к учащимся

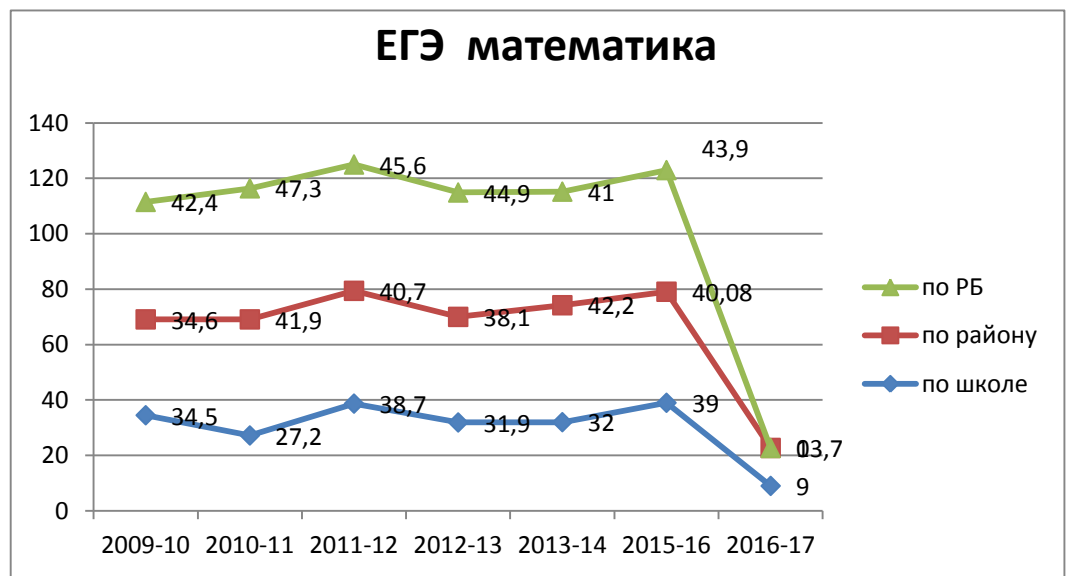
1 группа	2 группа	3 группа
Группа «РИСКА» Учащиеся, которые могут набрать 0-4 б.	Учащиеся, набравшие 5-7 б, которые могут получить удовлетворительную оценку на экзамене при добросовестном отношении и желании - хорошую.	Учащиеся, набравшие 8-12 б - это претенденты на получение хороших и отличных оценок.
	Капустина Виктория	

- Учитывая степень обученности и мотивацию в обучении каждой группы учащихся, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ и ГИА.
- Работая со слабыми учениками из группы «риска», учитель должен помнить, что таким учащимся свойственно быстрое забывание невостребованных умений, следовательно, им необходимо готовить задания по принципу накопления умений. То есть, если ученик начал правильно выполнять задание по определённым темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания другой, ещё не усвоенной темы.

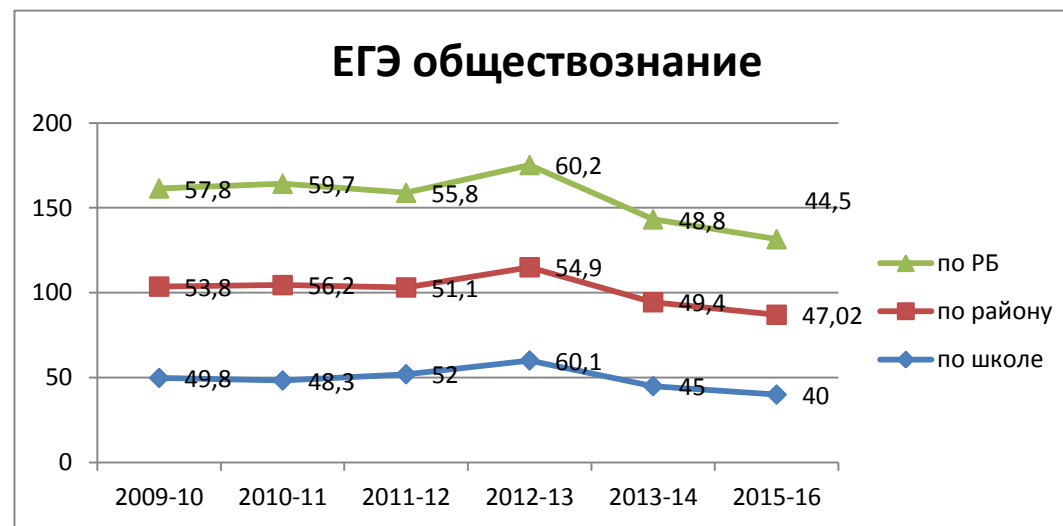
Каждый учитель подготовку к экзаменам отражает в работе с сильными и слабыми учениками, дополнительной работе с учащимися учитывается посещаемость консультаций учеником;



Русский язык				
ФИО учителя	год	район	РБ	динамика
Санжиева З.Ж	2009-10	+11,5	+8,3	положительная
Ринчинова И.В.	2010-11	-8,8	-13	отрицательная
Санжиева З.Ж	2011-12	+3,1	-0,5	Положительная в районе/ отрицательная в РБ
Санжиева З.Ж.	2012-13	+2,7	-0,8	Положительная в районе/ отрицательная в РБ
Ринчинова И.В.	2013-14	-10,4	-6,5	отрицательная
Санжиева З.Ж.	2015-16	+4	+8,2	положительная
Санжиева З.Ж.	2016-17	+22		положительная

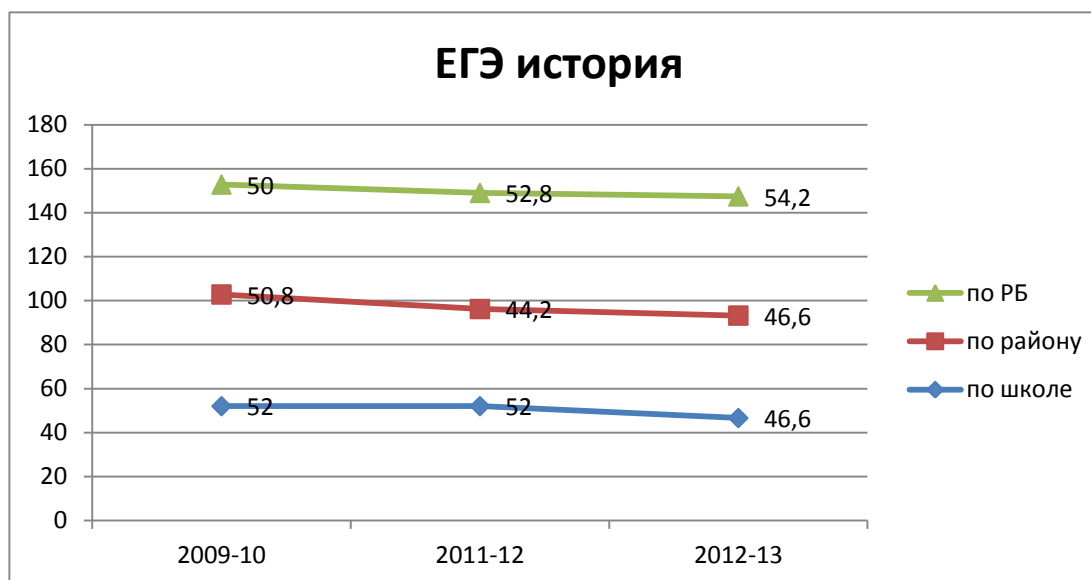


Математика				
ФИО учителя	год	район	РБ	динамика
Будажаров Б.Б.	2009-10	-0,1	-7,9	Отрицательная
Бальжинимаева Е.Г.	2010-11	-14,7	-20,1	Отрицательная
Будажаров Б.Б.	2011-12	-2	-6,9	Отрицательная
Бальжинимаева Е.Г.	2012-13	-6,2	-13	Отрицательная
Будажаров Б.Б.	2013-14	-10,2	-9	Отрицательная
Будажаров Б.Б.	2015-16	-1	-4,9	Отрицательная
Будажаров Б.Б.	2016-17	-4,7		Отрицательная



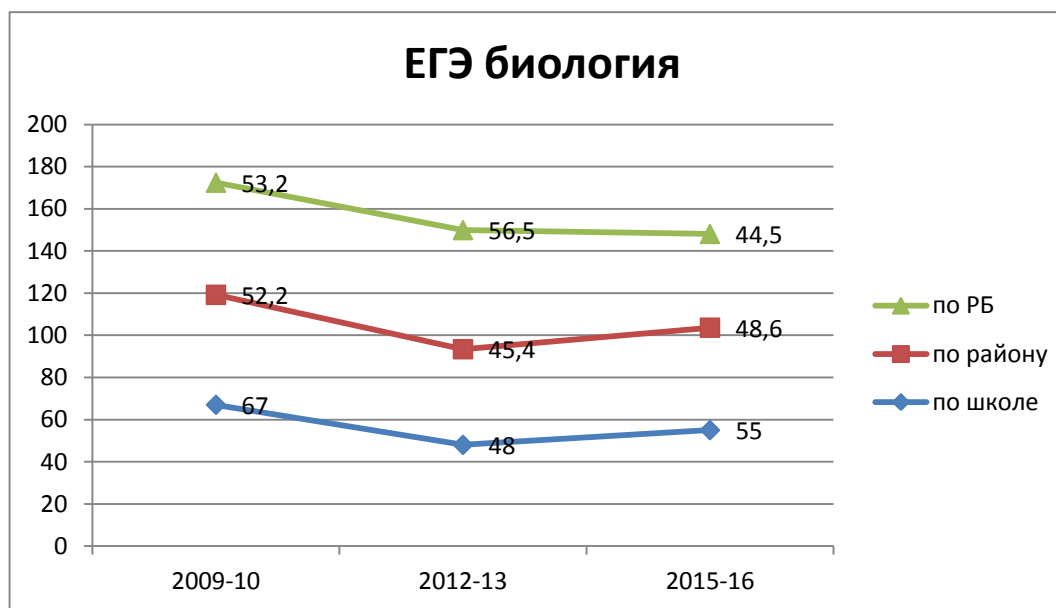
Обществознание

ФИО учителя	год	район	РБ	динамика
Цынгедеева С.Н	2009-10	-4	-8	отрицательная
Цынгедеева С.Н	2010-11	-7,9	-11,4	отрицательная
Цынгедеева С.Н	2011-12	+0,9	-3,8	Положительная в районе/ отрицательная в РБ
Цынгедеева С.Н	2012-13	+5,2	-0,1	Положительная в районе/ отрицательная в РБ
Цынгедеева С.Н	2013-14	-4,4	-3,8	отрицательная
Жамьянов Д.М.	2015-16	-7,2	-4,5	отрицательная



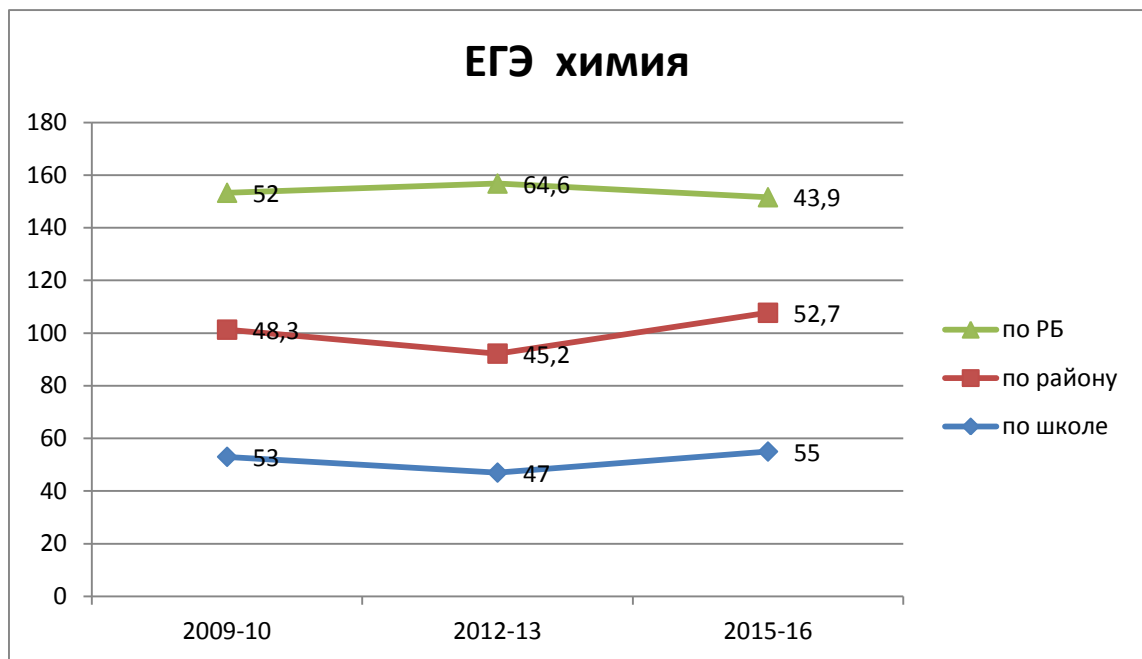
История

ФИО учителя	год	район	РБ	динамика
Цынгедеева С.Н	2009-10	+1,2	+2	Положительная
Цынгедеева С.Н	2011-12	+7,8	-0,8	Положительная в районе/ отрицательная в РБ
Цынгедеева С.Н	2012-13	=	-7,6	равная в районе/ отрицательная в РБ



ЕГЭ биология				
ФИО учителя	год	район	РБ	динамика
Дашинимаева Г.Б.	2009-10	+14,8	+13,8	Положительная

Дашинимаева Г.Б.	2012-13	+2,6	-8,5	Положительная в районе/ отрицательная в РБ
Дашинимаева Г.Б.	2015-16	+6,4	+10,5	Положительная



Химия				
ФИО учителя	год	район	РБ	динамика
Дашинимаева Г.Б.	2009-10	+4,7	+1	положительная
Дашинимаева Г.Б.	2012-13	+1,8	-17,6	Положительная в районе/ отрицательная в РБ

Дашинимаева Г.Б.	2015-16	+2,2	+11,1	положительная
------------------	---------	------	-------	---------------



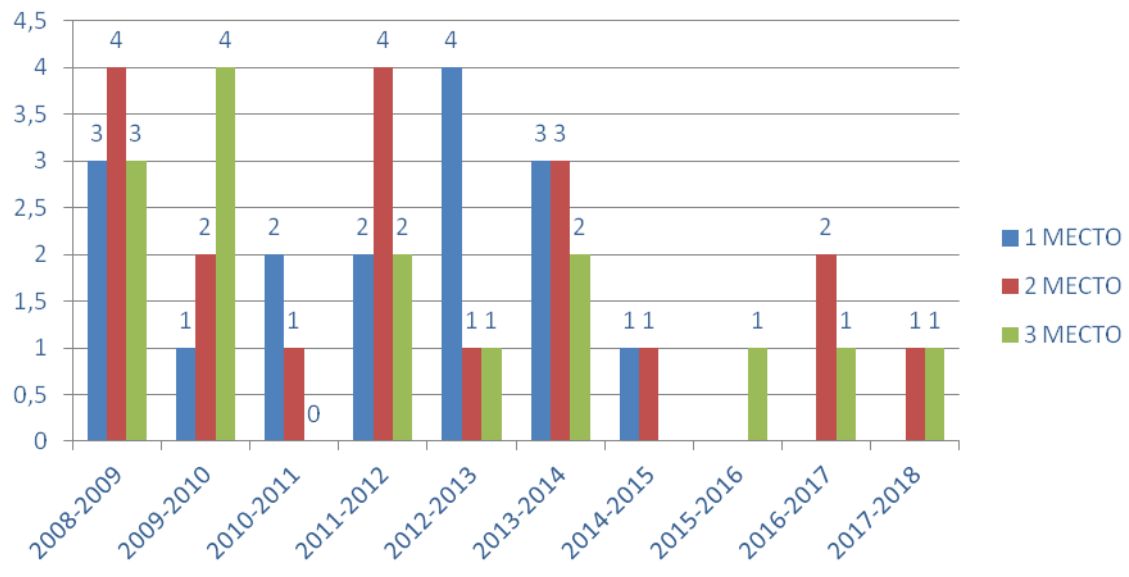
Информатика				
ФИО учителя	год	район	РБ	динамика
Будажаров Б.Б.	2015-16	+3	+1,3	положительная

Сведения о победителях и призерах олимпиад

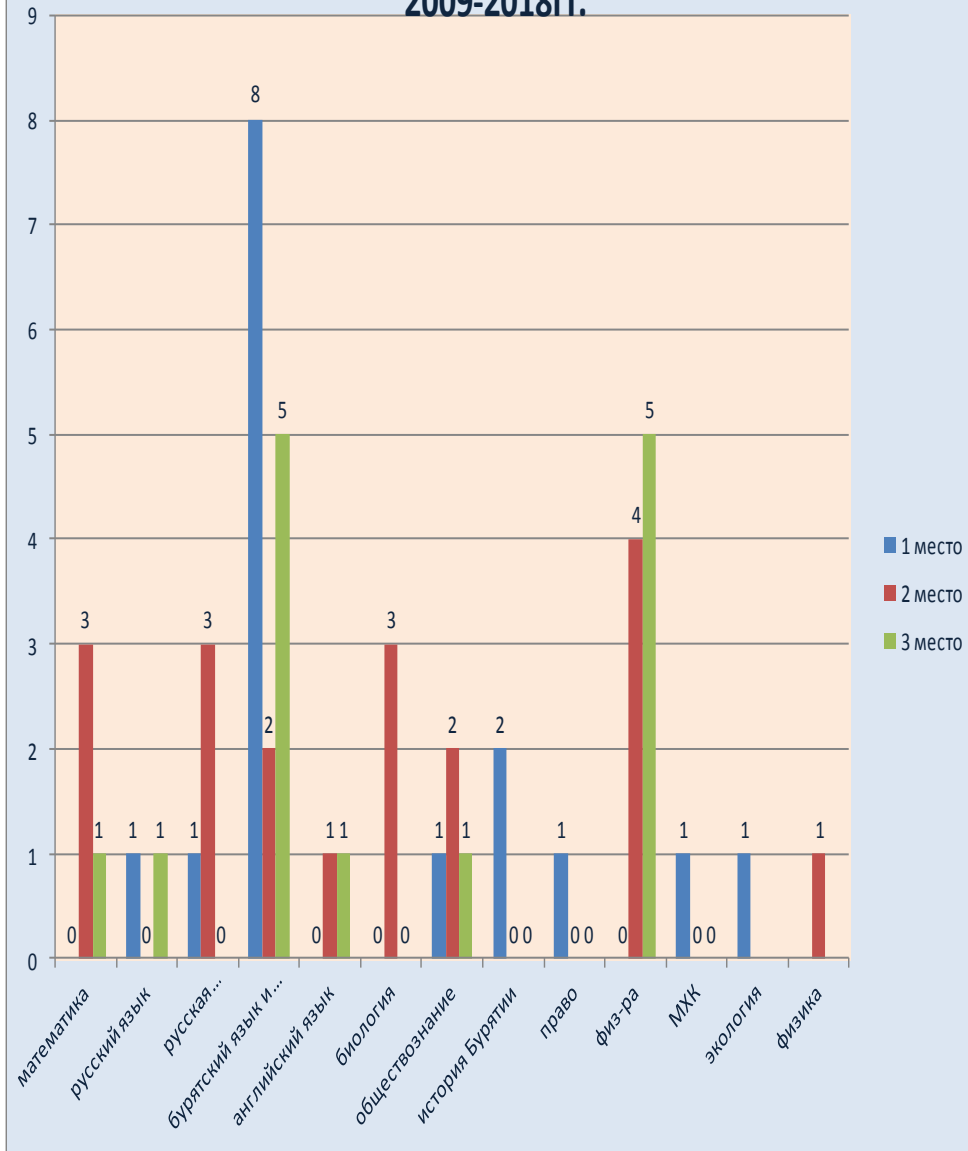
Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады

учебный год	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место
2008-2009	3	4	3	4	
2009-2010	1	2	4	1	4
2010-2011	2	1			
2011-2012	2	4	2		
2012-2013	4	1	1		
2013-2014	3	3	2		
2014-2015	1	1		1	
2015-2016			1		
2016-2017		2	1		
2017-2018		1	1		

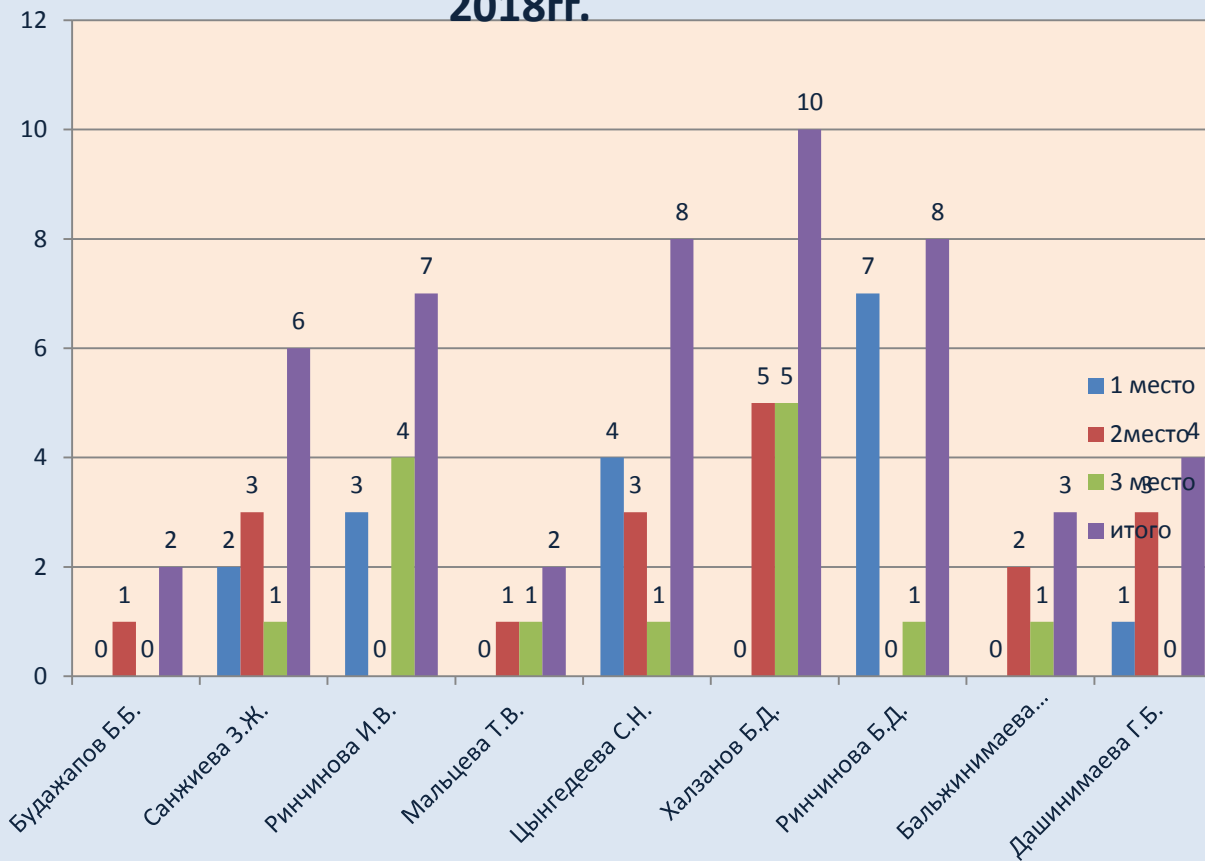
динамика призовых мест с 2009-2018гг.



РЕЙТИНГ ПРЕДМЕТОВ ПО ПРИЗОВЫМ МЕСТАМ 2009-2018ГГ.



рейтинг учителей по призовым местам с 2009-2018гг.



О реализации Комплекса мер (дорожных карт)
по повышению качества образования в школе

Работа по созданию условий для получения качественного общего образования ведется в соответствии с комплексом мер (дорожной карты) утвержденным приказом директора №45/7 от 15 ноября 2016 года.

Социальный портрет школы – не прост. В данный момент обучается 77 учащихся, 8 классов комплектов (начальные классы 38, средние классы 33, старшие классы 4). В школе почти 60% учащихся - дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, из социально неблагополучных семей или семей « группы риска». т.к. в поселении функционирует реабилитационный центр (из 77 учащихся 21- приемные дети, 25 учащихся реабилитационного центра. С Харьястки 8 учащихся с, 23 проживающие в Хошун-Узуре, из них в сложной ситуации находятся 4 ребенка). В течение учебного года происходит частое движение контингента учащихся т.к. реабилитационный период составляет от 1 до 8 месяцев (зависит от индивидуального случая реабилитации).

классы	Х-Узур	приемные	ГУСО	Харьястка	итого
1 класс	2	1	3	1	7
2 класс	4	-	3	1	8
3 класс	1	4	4	-	9
4 класс	5	2	4	3	14
5 класс	3	2	1	1	6
6 класс	1	3	2	1	6
7 класс	3	2	2	1	8
8 класс	2	4	1	-	7
9 класс	1	2	3	-	6
10 класс	1	-	2	-	3
11 класс	-	1	-	-	1

итого	23	21	25	8	77
-------	----	----	----	---	----

В рамках реализации дорожной карты по приказу 47/3 от 29 ноября 2016г. проведено самообследование школы по итогам 2 четверти по русскому языку и математике.

Установили плановые значения показателей эффективности на учебный период и 2016-17 учебный год.

Разработали критерий выявления учащихся с АТ по русскому языку и математике;

Самообследование показало что, уровень реальных возможностей у 1/2 учащихся – критический т.к. у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации зачастую, наблюдаем педагогическую запущенность. Анализ причин возникновения ДАТ связано с педагогической запущенностью; Проявлениями педагогической запущенности выделяем: - недостаточное развитие психических процессов (не соответствует возрасту); - большие пробелы в знаниях, низкая успеваемость; -устойчивые, систематические пропуски уроков;- невоспитанность; - отсутствие положительной мотивации; и как следствие -девиантное поведение.

Русский язык . Доля (количество) обучающихся с академическими трудностями по русскому языку по итогам 2 четверти составляет 47 % (34). Плановое значение 42% (30) (к концу года или четверти должно уменьшиться).

Доля (количество) обучающихся с неродным русским языком (далее – инофонов) от общего количества обучающихся составляет 39% (28) (49 учащихся русские).

Доля (количество) инофонов-детей с академическими трудностями по русскому языку от общего количества детей с академическими трудностями по русскому языку 3,4% (1) , плановое значение 3,4% (1).

Математика. Доля (количество) обучающихся с академическими трудностями по математике по итогам 2 четверти 46% (33чел). Плановое значение 42% (30).

Доля (количество) обучающихся с академическими трудностями по русскому языку и математике вместе по итогам 2 четверти составляет 49% (35), плановое значение 43%(31).

Общее количество учащихся с академическими трудностями по русскому языку и математике с 1по 11 классы составляет 35 учеников, причем 31 из них имеют академические трудности по двум предметам.

Из 35 учащихся академические трудности имеют по одному предмету математике трое, русскому языку трое.

Классы	Математика	Русский язык
1 класс	Радьков С., Мотафонов А., Варфоломеева Н.	- Радьков С., Мотафонов А., Варфоломеева Н.
2 класс	Чернинова С., Улбутова В., Доржиев Б.	Чернинова С., Улбутова В., Доржиев Б.
3 класс	Жамбалов В., Жертанханов К., Савинова А., Корнеев Д., Арефьева Ю.	Жамбалов В., Жертанханов К., Савинова А., Корнеев Д., Арефьева Ю.

4 класс	Родионов С., Родионов М., Арефьева В., Варфоломеева В., Мацак С. Коротаева С.	Родионов С., Родионов М., Арефьева В., Варфоломеева В., Мацак С. Коротаева С.
5 класс	Баторов А.	----- Баторов А.
6 класс	Гильдеев М., Дрязгова Н. Жертанханов С, Куржкмов И.	Голикова А., Гильдеев М. Жертанханов С, Куржкмов И.
7 класс	Атапина Ю. Трифонова Т.	Атапина Ю., Двухжилов В.
8 класс	Пестряков В., Бальжинимаев Б., Пастушкова О., Чухарев И.	Пестряков В., Пастушкова О., Чухарев И.
9 класс	Иванова Д., Петрова М., Савватеев Е., Федорова М.	Петрова М., Савватеев Е., Федорова М.
10 класс	Галсанова А., Широбокова М.	Широбокова М., Галсанова А., Кушнарв М.
11 класс	-----	-----

Входные диагностические работы по русскому языку и математике среди прибывших учащихся из реабилитационного центра практически не выполняются (т.е. делают на «2», а то и «1»). есть единичные примеры – девочка из Подлопатов (отличница), Калашникова Валя- сдала егэ. Из 35 учащихся с академическими трудностями 10 являются постоянным контингентом. Остальные 25 учащихся с академическими трудностями подвергаются постоянному движению контингента между образовательными организациями, что отрицательно сказывается на обучении, душевное состояние ребенка. Выход из этой ситуации возможен лишь при изменении социальной среды на более благоприятную (иногда посещение уроков без пропусков является большим достижением), использовании индивидуально-ориентированной методики воспитания и обучения ребенка, а также стимулирование его деятельности. Поэтому учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

По результатам обследования проделана следующая работа:

- Результаты самообследования обсуждено на педагогическом совете.

-Проведено заседание МО классных руководителей « Роль классного руководителя в повышении качества образования».

- Проведено родительские собрание « Роль родителей в повышении качества знаний учащихся»;
- создана база данных детей, имеющих академические задолженности.
- создана система обеспечения учебниками учащихся на 100%. С 1 по 6 классы все учащиеся обеспечиваются из школьного библиотечного фонда. С 7- 11 классы учебниками обеспечивает школа, родители и реабилитационный центр (раньше это было проблемой).
- создан единый банк диагностических материалов для вновь прибывших учащихся по русскому языку и математике с 1 по 11 класса (по другим предметам учителя – предметники диагностику проводят выборочно).
- спроектирован индивидуальный маршрут обучения учащихся с академическими трудностями учителями: Будажаповым Б.Б. (математика), Санжиевой З.Ж. и Ринчиновой И.В. (русский язык), Будажаповой И.Д. и Будаевой А.А. (начальные классы).
- каждый учитель работает по индивидуальной программе с одаренными и слабоуспевающими детьми по его предмету.
- выбранный учебный план обеспечивает реализацию запросов обучающихся: увеличение учебных часов по математике по одному часу в 2,3 классах и 0,5 часов в 4 классе; увеличение часов «Русский язык», «Математика» по 2 часа в 10-11 классах.
- Педагогом – психологом проведена диагностика развития познавательных процессов, уровня мотивации у Д (АТ);
- разработана программа психолого- педагогического сопровождение Д (АТ).

В рамках дорожной карты проведено самообследование в области учебных и внеучебных достижений детей с академическими трудностями.

- проведено анкетирование учащихся, согласно Приложению 3;
- сделан анализ достижений по каждому учащемуся категории Д (АТ).
- проведен анализ форм внеклассной деятельности по предмету;
- проведен мониторинг сформированности УУД; ?? Использованные методики Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Репкина Г.В. Заика Е.В. «Наблюдение качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств». Типовые задачи «Самоопределение и смыслообразование». Диагностическая методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», разработанная Г.Ю. Ксензовой

Доля (количество) детей с академическими трудностями с низким уровнем сформированности универсальных учебных действий 43% (31) (плановое 40%).

Доля (количество) детей с академическими трудностями, имеющих учебные и внеучебные достижения по другим предметам и объединениям (25). 70%

По результатам самообследования проделана следующая работа:

-анализ посещения кружков и секций, на базе школы созданы 8 кружков и секций учителями предметниками, которая оплачивается из стимулирующей части (согласно расписанию 1 кружок –один балл). (функционирует 8 кружков: Туристско – краеведческое (музееведение) Санжиева З.Ж., Естественно –научное Дашинамаева Г.Б. Будажапов Б.Б; Социально-педагогическое направление: Будажапова И.Д. , Ринчинова И.В.; Физкультурно-спортивное: Халзанов Б.Д.; Творческое (Оригами, танцевальный) Будаева А.А.); (100% охват кружками и секциями, кроме детей ГУСО- внутренний режим и внутренняя занятость в центре не позволяет).

- вовлекаем детей с АТ во внеклассную работу по предмету, внутри школы провели конференции и конкурсы именно с привлечением детей с академическими трудностями, тем самым создавая ситуацию успеха (проведено две конференции «Энергосбережение», «Все о Великобритании», проведены конкурсы в рамках методических недель) (по итогам мероприятий участники награждены грамотами и призами- очень сильный мотивирующий прием- пока единовременный, привыкли, что получают грамоты сильные дети).

- Педагогом психологом изучен уровень мотивации ДАТ (в основном мотивация узкая –социальная)

- Классным руководителям среднего и старшего звена (Дашинамаевой Г.Б.-5кл, Ринчиновой И.В.-6 и 9 кл, Санжиевой З.Ж. 7-8 кл) педагогу- психологу Халзановой В.Б. активизировать работу по повышению мотивации учащихся с ДАТ.

- Целенаправленно искать примеры эффективных практик работы учителей, классных руководителей по повышению качества образования.

В соответствии с Комплексом мер проведен анализ ЕГЭ, ОГЭ и готовность выпускников в этом учебном году.

Ежегодно, анализ готовности выпускников 9 и 11 классов показывают реальную обстановку. По итогам пробных экзаменов за 10-11 классы (школьные, РЦОИ-сами организовываем, муниципальные) уровень подготовки учащихся распределяются по трем группам: Группа «РИСКА»- Учащиеся, которые могут набрать 0-6 б. Вторая группа -учащиеся, набравшие 7-18 б, которые могут получить удовлетворительную оценку на экзамене при добросовестном отношении и желании - хорошую. Третья группа учащиеся, набравшие 19- и выше б - это претенденты на получение хороших и отличных оценок.

Единственная выпускница этого года не попадает в группу риска, но к сожалению образовательная планка не так высока . Цель: выполнить чуть выше базового уровня.



V. Востребованность выпускников

В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2017 принято решение ввести профильное обучение в Школе (приказ от 15.12.2017 № 167).

VII. Оценка кадрового обеспечения

12. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

Показатель	Количество	%
Общее количество работников ОУ	12	100
Учителя с высшим образованием	11	91.6
Из них:		
С высшим педагогическим	10	83
С высшим (не педагогическим), прошедшим переподготовку	0	
Со средним специальным педагогическим образованием	1	8
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	1	8
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	9	75
В том числе:		
Высшая категория	1	8
Первая категория	8	66,6
Без категории	3	25
Состав педагогического коллектива – учитель	12	100
Педагог-психолог	1	8
библиотекарь	1	8
Состав педагогических работников по стажу работы: 0-5 лет	2	16,6

-5-10 лет	0	0
-10-20 лет	4	33
- свыше 20 лет	6	50
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды. Почетные звания, всего	1	8
Из них: - Почетное звание		
- Почетный работник общего образования РФ	2	16,6
-Заслуженный учитель РБ	1	8
-Отличник народного образования РФ	1	8

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей должности		Кв.категория
			общий	В данной организации	
Ио. Директора	Будажатов Баир Баясхаланович	Учитель математики и информатики	16,5	16,5	первая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Халзанова Виктория Бэликтуевна	Преподаватель дошкольный психологии	24,6	21,6	первая

Заместитель директора по воспитательной работе	Янданова Ольга Сергеевна	Учитель бурятского языка и литературы	11,9	6,5	-
--	--------------------------	---------------------------------------	------	-----	---

Работа с молодыми специалистами

В целях помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивация творческого саморазвития в течении 2017 года оказывалась практическая помощь в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Для реализации поставленной цели решались задачи:

- . Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- . Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- . Развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- . Создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
- . Ориентировать молодых педагогов на работу в направлении реализации ФГОС.

На начало учебного года был 1 молодой специалист, учитель истории и обществознания. Работа с молодым специалистом осуществлялась опытными учителями-наставниками. Координировалась работа заместителя директора по ВР. Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- .Школьная документация;
- .Организация учебно-воспитательного процесса;
- .Методическое сопровождение молодого учителя;
- .Организация воспитательной работы в классе;
- .Социология образования;
- .Психологические основы адаптации молодого специалиста

Уделялось большое внимание

- .Разработка рабочих программ по предмету;
- .Разработке поурочных планов;
- .Планированию внеклассной работы и внеурочной деятельности;
- .Использованию на уроке методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- .Включению молодых специалистов в работу школьных МО
- .Посещению практических семинаров, курсов мероприятий согласно графику.

**Система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников и ее результативность;
Формы повышения профессионального мастерства**

Педагоги школы регулярно, по утвержденному графику проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету, в образовательном процессе, внедрения ФГОС, а так же в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ. За последние 3 года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками.

ФИО	Тема курсов	Сроки	Кол-во часов	Место проведения
Будажапов Баир Баясхаланович	« Создание сайта образовательной организации в едином информационно-образовательном пространстве»	22.03.16 – 26.03.16	32	АНО «МПЛ»
	«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	21.04.2016- 23.04.2016	24	БРИОП
	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	19.04.2017	8	БГУ
	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ, ЕГЭ по математике	11.06.2017- 13.06.2017	24	БРИОП
	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	9.10.2017- 10.10.2017	16	БРИОП
	«Проектирование образовательного процесса в современной школе»	26.03.2017- 29.03.2017	24	БРИОП
Будажапова Ирина Дугарнигаевна	«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	21.04.2016- 23.04.2016	24	БРИОП
	«Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и девиантным поведением по средствам коллективной анимационной деятельности (метод мульттерапии)»	06.03.2017- 10.03.2017	24	БРИОП

	«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе»	14.11.2017	8	ГБПОУ «БРПК»
Будаева Анастасия Андреевна	«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе»	14.11.2017	8	ГБПОУ «БРПК»
	«Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и девиантным поведением по средствам коллективной анимационной деятельности (метод мульттерапии)»	06.03.2017-10.03.2017	24	БРИОП
	«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	21.04.2016-23.04.2016	24	БРИОП
	«Проектирование образовательного процесса в современной школе»	26.03.2017-29.03.2017	24	БРИОП
Бальбурова Туяна Олеговна	«Проектирование образовательного процесса в современной школе»	26.03.2017-29.03.2017	24	БРИОП
Дашинимаева Галина Бадраевна	«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	21.04.2016-23.04.2016	24	БРИОП
Ринчинова Ирина Валерьевна	«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	21.04.2016-23.04.2016	24	БРИОП
	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку	14.06.2017-16.06.2017	24	БРИОП
	«Проектирование образовательного процесса в современной школе»	26.03.2017-29.03.2017	24	БРИОП
Санжиева Зэбзэма Жамсаевна	«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	21.04.2016-23.04.2016	24	БРИОП
	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ, ЕГЭ по	14.06.2017-	24	БРИОП

	русскому языку	16.06.2017		
Халзанов Баир Дугарович	«Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	29.02.2016-04.03.2016	36	БГУ
	«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	21.04.2016-23.04.2016	24	БРИОП
	Институт непрерывного образования курсы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» с присвоением квалификации учитель физики и математики»	16.11.2016-30.06.2016		БГУ
Халзанова Виктория Бэликтуевна	«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	21.04.2016-23.04.2016	24	БРИОП
	«Развитие предметно-методических компетенций педагогов как условие повышения качества образования»	19.04.2017	8	БРИОП

Творческие достижения педагогов

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень конкурса	результат
Будаева А.А.	Муниципальный очный этап конкурса «Самый классный-Классный 2018»	районный	3 место
	Фестиваль «Педагогическая весна»	районный	2 место
	Районная спартакиада учителей	районный	Диплом «Лучший игрок»

			(волейбол)
Дашинимаева Г.Б.	Фестиваль «Педагогическая весна»	районный	сертификат
Мальцева Т.В.	Фестиваль «Педагогическая весна»	районный	2 место
Ринчинова И.В.	Мегаталант дистанционный конкурс	Всероссийский	Диплом 1 степени

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссии. Аттестация проводится в соответствии с приказом директора школы, содержащим список работников, подлежащих аттестации, график проведения аттестации. Для проведения аттестации на каждого педагогического работника работодатель вносит в аттестационную комиссию представление, с которым работник знакомится по росписи не позднее, чем за тридцать дней до дня проведения аттестации. Копии документов о прохождении аттестации находятся в личном деле педагогических работников.

Сведения об аттестации в 2017-2018 учебном году

Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	Номер протокола
Будажаров Баир Баясхаланович	Май 2018	
Будаева Анастасия Андреевна	Май 2018	
Ринчинова Ирина Валерьевна	Май 2018	

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	858
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	373
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	72

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	86
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.