

<p>Рассмотрено на педагогическом совете школы протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>03</u> 20 <u>14</u> г.</p>	<p>Согласовано Председатель Управляющего совета <u>С4</u> /Симухина Н.И./ Протокол № _____ от « <u>15</u> » <u>03</u> 20 <u>14</u> г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы <u>Очиров Б-Ц.В./</u> Приказ № <u>15</u> от « <u>20</u> » <u>03</u> 20 <u>14</u> г.</p>
--	---	---



# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Хошун-Узурская средняя  
общеобразовательная  
школа имени Эрдынеева Ш-Н.Э.»**



- 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика ОУ**
  1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
  2. Организационно – правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения
  3. Отличительные черты общеобразовательного учреждения
  4. Международная деятельность
  5. Участие в проектах, целевых программах
  6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию ОУ
  7. Информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ
- 2. Организация образовательного процесса**
  1. Содержание образования
  2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования
- 3. Участники образовательного процесса**
  1. Кадровое обеспечение
  2. Сведения об обучающихся
  3. Сведения о родителях
- 4. Руководство и управление**
  1. Результативность и эффективность руководства и управления
  2. Ключевые приоритеты управленческой системы ОУ
- 5. Условия для реализации общеобразовательных программ**
  1. Использование материально- технической базы
  2. Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературы
  3. Социально- бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников
  4. Медицинское обслуживание
  5. Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение физического и психического здоровья
  6. Обеспечение безопасного проведения образовательного учреждения
  7. Посещаемость обучающихся образовательного учреждения
- 6. Качество подготовки выпускников (4,9,11 классы)**
  1. Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации за пять лет
  2. Итоговая аттестации учащихся за пять лет
- 7. Методическая работа**
- 8. Результативность деятельности ОУ**

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

### 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Краткая историческая справка.

История школы уходит в далекое прошлое.

1904г было основано Галтай-Барское инородческое училище в местности Барка.

1942г – Барская начальная школа

1956г – Хошун-Узурская средняя школа

1996г – Школа года России-96

1997г – Национальная школа РБ

1999г – Лауреат I Республиканской выставки конференции «Школа года-99»

1999г – Лауреат III Московской Международной выставки «Школа года-99» за разработку оригинальной концепции патриотического воспитания личности.

2008г - 17 января за №1 присвоено школе имя первого директора Эрдынеева Ш-Н.Э.

2009г – Призер муниципального конкурса социальных проектов по теме «Семья и школа: соло для двоих».

2012г. - Статус муниципального бюджетного образовательного учреждения.

За историю школы закончили: с золотой медалью 2 человека, с серебряной медалью 17 человек. В числе выпускников: 2 доктора наук, 8 кандидатов наук, 27 заслуженных работников в разных сферах, 22 отличника и почетных работников.

### 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Учредитель (учредители): МО «Мухоршибирский район», УО «Мухоршибирский район»
Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: <a href="#">Российская Федерация, 671345, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13</a>
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: <a href="#">Российская Федерация, 671345, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13</a>
Телефон (с указанием кода междугородной связи): <b>_8(30143) 28391</b>
Адрес электронной почты: <b>xoshunsosh2007@mail.ru</b>
Адрес WWW-сервера: <b>www.xoshunsosh.jimdo.ru</b>

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

<b>Почтовый индекс</b>	<b>671345</b>
<b>Субъект Российской Федерации</b>	<b>Республика Бурятия</b>
<b>Муниципальный район/городской округ</b>	<b>«Мухоршибирский»</b>
<b>Населенный пункт</b>	<b>у. Хошун-Узур</b>
<b>Улица</b>	<b>Кооперативная</b>
<b>Номер дома</b>	<b>13</b>

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Устав МБОУ «Хошун-Узурская средняя СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э»			Общее собрание коллектива школы	Принято: Протокол №6 от 24 августа 2012г Утверждено: УО приказ №277 от 13 сентября 2012г	
2	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	А № 339222	№1050 29 декабря 2011 года	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Приказ от 29 декабря 2011 года	Бессрочно
3	Свидетельство о государственной аккредитации	03А01 № 0000670	№1339 от 08 мая 2013 года	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Приказ № 925 от 08 мая 2013 года	18 июня 2014 года
4	Свидетельство из налогового органа	Серия 24 №0061159 69	№10203007 52790 от 21 сентября 2012г	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по РБ	от 21 сентября 2012г	

## Перечень локальных актов

1. Типовое положение «Об образовательном учреждении»
2. Положение «О школьной библиотеке»
3. Положение «О совещании при директоре»
4. Положение «Об организации перевозок учащихся»
5. Положение «О пришкольном участке»
6. Положение «Об организации работы по охране труда»
7. Положение «О рабочей образовательной программе учителя»
8. Положение «О школьной системе оценки качества»
9. Положение «О формах и порядке ГИА»
10. Положение «Об элективных курсах»
11. Положение «О приеме в 1 класс»
12. Положение «О приеме в 10 класс»
13. Положение «Об осуществлении безотметочного обучения в 1 классе»
14. Положение «О поведении учащихся»
15. Положение «О правах и обязанностях, мерах поощрения и дисциплинарного взыскания»
16. Положение «О проверке тетрадей»
17. Положение «О заполнении, ведении и проверке классных журналов»
18. Положение «О дневниках учащихся»
19. Положение «О порядке, хранении, выдачи и учета документов государственного образца»
20. Положение «О посещении учебных занятий участниками образовательного процесса»
21. Положение «О научном обществе учащихся »
22. Положение «О школьной практической конференции»
23. Положение «О проектной деятельности»
24. Положение «О публичном отчете»
25. Положение «О научно- исследовательской деятельности педагогических работников»
26. Положение « Об индивидуальной инновационной деятельности»
27. Положение «О реферате»
28. Положение «О школьном конкурсе «Учитель года»
29. Положение «О школьном конкурсе «Ученик года»
30. Положение «О проведении школьного тура предметных олимпиад»
31. Положение «О школьных предметных неделях»
32. Положение «О портфолио учителя»
33. Положение «О портфолио ученика»
34. Положение «О золотой и серебряной медалях»
35. Положение «О школьном сайте»
36. Положение «Об учебном кабинете»
37. Положение «О смотре кабинетов»
38. Положение «Об организации школьного музея»
39. Положение «О проведении общешкольных внеурочных мероприятиях»
40. Положение «О посещении классным руководителем учащихся на дому»
41. Положение «О проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних»
42. Положение «Об учете неблагополучных семей»
43. Положение «О детских лагерях»
44. Положение «О работе кружков и секций»
45. Положение «О порядке проведения промежуточного контрольного в переводных классах»
46. Положение «Об интеллектуальном марафоне»



47. Положение «О начислении и выплат стимулирующей части ФОТ педагогическим работником»
48. Положение «О начислении и выплат стимулирующей части ФОТ техническим работникам»
49. Положение «О методическом объединении классных руководителей»
50. Положение «О методическом объединении учителей - предметников»
51. Положение «О внутришкольном контроле»
52. Положение «О порядке аттестации педагогических работников»
53. Положение «О методическом совете школы»
54. Положение «О педагогическом совете школы»
55. Положение «О родительском комитете»
56. Положение «Об ученическом самоуправлении»
57. Положение «О совете профилактики безнадзорности и правонарушений»
58. Положение «Об управляющем совете»
59. положение «О дежурном классе»
60. Положение «О внеурочной деятельности на начальной ступени»
61. Положение «О работе с одаренными детьми»
62. Положение «О работе со слабоуспевающими детьми»
63. Положение «О клубе выходного дня»
64. Положение «Об индивидуальном обучении»
65. Положение «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся по ФГОС НОО»
66. Положение «О преемственности между звеньями школы, и детским садом»
67. Положение «О промежуточной аттестации»

**Сведения о должностных и ответственных лицах образовательного учреждения:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	Директор	Очиров Бимба-Цырен Валерьевич
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Халзанова Виктория Бэликуевна
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Янданова Ольга Сергеевна
4	Заведующая кафедрой	Естественно-математический цикл	Дашинимаева Галина Бадраевна
5	Заведующая кафедрой	Гуманитарный цикл	Санжиева Зэбзэма Жамсаевна\
6	Заведующая кафедрой	Начальные классы	Эрхеева Галина Жундуевна
7	Заведующий кафедрой	«Здоровье»	Халзанов Баир Дугарович
8	Председатель	Профсоюзный комитет	Цынгедеева Соелма Найдановна
9	Председатель	Управляющий совет	Симухина Надежда Ивановна

### 1.3. Отличительные черты общеобразовательного учреждения

Школа реализует программу развития на 2011-2015 годы, целью которой является создание единого образовательного пространства для успешной социализации сельского школьника в современном обществе.

- Школа имеет статус муниципального бюджетного образовательного учреждения с 2012г.

Школа предоставляет начальное, основное и среднее (полное) общее образование по программам базового уровня на трех ступенях обучения: начальное, основное и среднее (полное) общее образование, а также специальное (коррекционное) обучение по программе 8 вида. В 1-3 классах реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

На индивидуальном обучении находится ученик 2-го класса Бадлуев Аюша, также ученик 1-го класса Дынзынов Амур имеет статус – обучение по программе восьмого вида. С 2010 года школа обучает воспитанников ГУСО «Реабилитационного центра для детей находящихся в трудной жизненной ситуации»- 21 детей.

Работа ОУ ориентирована на 6-ти дневную рабочую неделю во 2-11 классах и 5-ти дневную рабочую неделю в 1-ом классе. Продолжительность уроков составляет 45 минут, а в 1-ом классе – 35 минут. Расписание уроков составляется с опорой на санитарно - гигиенические нормы. Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня работают кружки дополнительного образования и организована работа по внеурочной деятельности для обучающихся 1-3 классов.

Различный уровень способностей нашего ученического контингента определяет модель адаптивного характера, которая способна удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей (законных представителей). Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с администрацией и воспитателями реабилитационного центра. Проводится большая работа по адаптации воспитанников к школе, ликвидации пробелов в знаниях. В процессе данной работы у некоторых детей наблюдаются положительные результаты: поведение становится более адекватным, улучшается успеваемость. Однако, стоит отметить, что при наличии непрерывной сменяемости контингента учащихся — воспитанников – общая картина успеваемости не улучшается. Эффективность работы резко падает при поступлении новых воспитанников .

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей , удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

№	Название кружков и секций	Руководитель
1	Музееведение	Санжиева С.Ж.
2	Давайте споем по-английски	Мальцева Т.В.
3	Юные лингвисты	Ринчинова И.В.
4	Волейбол	Халзанов Б.Д.
5	ЮИД	Зурбаева С.С.
6	ДЮП	Эрхеева Г.Ж.
7	Танцевальный	Цынгедеева С.Н.
8	Научное общество учащихся	Дашинимаева Г.Б.
9	Компьютерный клуб	Цыренов Б.М.

10	1 класс	Будажанова И.Д.
11	Выразительное чтение	Янданова О.С.

От центра дополнительного образования детей с. Мухоршибирь работает секция вольной борьбы. Руководитель -Цыдыпов О.Б.

Школа сотрудничает со всеми инфраструктурами села: СДК, филиалом ГУСО, Советом ветеранов, сельским поселением и др. Учителя принимают активное участие во всех семинарах, проводят мастер-классы на уровне района и республики. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За 2 последних учебных года 13 человек (86%) прошли курсовую подготовку повышения квалификации на курсах по ФГОС. Также принимали участие в работе стажировочных площадок на уровне республики: Санагинская СОШ Закаменского района, школа №54 г.Улан-Удэ по теме «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы». Сосновоозёрская СОШ Еравнинского района по теме «ФГОС. Внеурочная деятельность»

В 2012г. в образовательном учреждении работал ПДС (постоянно действующий семинар) от РИКУиО по теме «Подготовка к реализации ФГОС основной школы».

#### 1.6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию ОУ.

Наименование программы	Программа развития школы
Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)	Управление образования муниципального образования «Мухоршибирский район» во исполнение письма Министерства образования и науки РБ от 13.12.2011 № 02-16/7085 «О продолжении работы по программа (проектам) развития школ»
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	28.12.2010 Администрация МО М-Шибирский район
Заказчики программы	Управление образования Муниципального образования Мухоршибирского района
Разработчики программы (с указанием руководителя группы разработчиков в соответствии с локальным актом)	Администрация МОУ рабочая группа «Хошун-Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.» Мухоршибирский район.
Исполнители программы	Трудовой коллектив школы
Цель и основные задачи программы	<b>цель Программы:</b> создание единого образовательного пространства для успешной социализации сельского школьника в современном обществе <b>Задачи Программы:</b> создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития личности; формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в обществе; создание условий для формирования педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования; совершенствование методов, технологий обучения и



	воспитания, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению учащихся; оптимизация системы внешних связей школы с организациями и учреждениями М-Шибирского района
Основные целевые показатели программы	удовлетворенность населения качеством общего образования 90 процентов от числа опрошенных к 2015 году; удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, 93 процента к 2015 году;
Сроки и этапы реализации программы	2011–2015 годы 1 этап –аналитический 2 этап –практический 3 этап - обобщающий
Основные разделы, подпрограммы и проекты	1. Переход на новые образовательные стандарты 2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей. 3. Меры по сохранению и совершенствованию учительского корпуса 4. Изменение школьной инфраструктуры 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
Объемы и источники финансирования программы	предполагаемый общий объем финансирования на 2011- 2015 годы составляет 1386,1 рублей (в ценах 2011 года), в том числе:  в 2011 году – <u>455,1</u> в 2012 году – <u>219,0</u> в 2013 году – <u>228,0</u> в 2014 году – <u>240,0</u> в 2015 году – <u>244,0</u>
Ожидаемые социально-экономические эффекты от реализации программы	1. удовлетворенность населения качеством общего образования 90 процентов от числа опрошенных к 2015 году; 2. удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, 93 процента к 2015 году; 3. создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития личности.
Мониторинг и контроль за реализацией программы	Контроль за ходом выполнения Программы осуществляется управлением образования МО Мухоршибирский район и Управляющим Советом школы

## 1.7 Информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

Родителей по разным темам, а также о введении ФГОС обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России».

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывается курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования родителей и с учетом того, что в нашей школе обучаются дети разных религиозных конфессий, был выбран новый учебник « Основы светской этики» под редакцией А.Я. Данилюк

## 2. Организация образовательного процесса

### 2.1. Содержание образования

#### Структура общеобразовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых программ

Школа исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующим трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса	Количество обучающихся в классе
1 класс	Общеобразовательный УМК (Школа России) М.; Просвещение	10
2-3 класс	Общеобразовательный УМК (Школа России) М.	15
4 класс	Общеобразовательный УМК (Школа России) М.	6
Итого: 3 класса комплекта		
5 класс	Общеобразовательный - Базовая образовательная программа	6
6 класс	Общеобразовательный - Базовая образовательная программа	7
7 класс	Общеобразовательный - Базовая образовательная программа	8
8 класс	Общеобразовательный - Базовая образовательная программа	12
9 класс	Общеобразовательный - Базовая образовательная программа	9

	программа	
Итого: 5 классов комплекта		
10-11 класс	Общеобразовательный - Базовая образовательная программа универсального профиля	5
Итого: 1 класс комплект		
Всего : 9 класс комплектов		

В начальной школе реализуется общеобразовательная программа обучения: УМК «Школа России».

В первый класс принимаются дети 7-го или 8-го года жизни, по усмотрению родителей (Законных представителей). Обязательным условием приема детей 7-го года жизни является достижение к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьми лет. Порядок приема в первый класс детей, не достигших возраста 6 лет 6 месяцев осуществляется по разрешению Учредителя – Управления образования МО «Мухоморский район».

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и уставу школы.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Хожун-Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш.-Н.Э.» принята педагогическим коллективом образовательного учреждения ( на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей младших школьников и запросов обучающихся, а также положений УМК «Школа России» реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлена с учетом мнения Управляющего совета школы и родительской общественности. Рассмотрена и принята педагогическим советом школы, согласована с Управляющим советом школы.

**Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования.**

*Целью реализации Основной программы* является достижение планируемых результатов выпускником начальной общеобразовательной школы и целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Образовательная программа* предусматривает достижение следующих результатов образования:

– *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

– *метапредметные результаты*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– *предметные результаты*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Принципиальная особенность УМК «Школа России» — его построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. Это образование личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное. Главную идею комплекта можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

В соответствии со *Стандартом*, на ступени начального общего образования решаются следующие *задачи*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- формирование общих сведений о природном потенциале региона (в рамках изучения интегрированного курса предмета «Окружающий мир» и внеурочной деятельности «Музееведение») школа предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе, развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитания потребности общения с природой, привития навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.
- Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (формирования у учащихся умений



самообразования, саморегуляции, самоопределения, самоорганизации, которые обеспечивают готовность и возможность освоения содержания основного и среднего (полного) общего образования, раскрытие индивидуальных творческих, интеллектуальных, исследовательских возможностей личности учащихся на основе освоения фундаментальных основ начального образования).

- Создать условия для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

*Стандарт* ориентирован на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни

Разработанная образовательным учреждением *Основная образовательная программа* предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения *Основной программы* всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через внеурочную работу, организацию общественно полезной деятельности.

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**Пояснение к учебному плану обучающихся 1, 2, 3 классов в соответствии с введением ФГОС НОО МБОУ «Хожун-Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.»**

Учебный план для обучающихся 1, 2 и 3 классов разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Приказа МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);
3. Приказа МО РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
4. Приказа МО РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом МО РФ от 26.11.2010 г. № 1241»;
5. Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями № 1, № 2;

6. Приложения № 1: Приказа МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
7. Приложения № 2: «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Учебный план в 1, 2, 3 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1, 2, 3 классов** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (представлена следующими учебными предметами: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, математика, информатика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура).

Из представленных трех вариантов базисного учебного плана для I ступени общего образования выбран 2-ой вариант базисного учебного плана – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение по всем предметам в 1, 2, 3 классах осуществляется с использованием УМК «Школа России», который отвечает требованиям ФГОС НОО.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса в 2 классе выделено на преподавание математики 1 час.

В основу **программ внеурочной деятельности** положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся будет происходить как за счёт ресурсов образовательного учреждения.

**Учебный план МБОУ « Хошун-Узурской СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.» для 1,2 и 3 класса на 2013-2014 учебный год 5-дневная учебная неделя для 1 класса, 6- дневная учебная неделя для 2,3 класса. I ступень**

Предметные области	Учебные предметы	класс	1 класс	2 класс	3 класс
		Кол-во	12	8	6
<b>Обязательная часть</b>					
Филология	Русский язык		132 (4)	170 (5)	170 (5)
	Литературное чтение		66 (2)	102 (3)	102 (3)
	Родной языки и литературное чтение		99 (3)	102 (3)	102 (3)
	Иностранный язык		-----	68 (2)	68 (2)
Математика и информатика	Математика		132 (4)	136 (4)	136 (4)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		66 (2)	68 (2)	68 (2)
Искусство	Музыка		33 (1)	34 (1)	34 (1)
	Изобразительное искусство		33 (1)	34 (1)	34 (1)
Технология	Технология		33 (1)	34 (1)	68 (2)
Физическая культура	Физическая культура		99 (3)	102 (3)	102 (3)
<b>итого</b>			<b>693 (21)</b>	<b>850 (25)</b>	<b>884 (26)</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			-----		
(Математика )				34 (1)	
Бурятский язык и литература					
Русский язык					
<b>Итого</b>			<b>693 (21)</b>	<b>884 (26)</b>	<b>884 (26)</b>

## Внеурочная деятельность

Направления	Форма организации	Количество часов в неделю		
		1 класс	2 класс	3 класс
Художественно - эстетическое	Фольклорный кружок	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Спортивно-оздоровительное	Национальные игры и игры народов	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Духовно нравственное	Кружок «Этигэл»	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Научно-познавательное	Клуб «Почемучек»	33 (1)	33 (1)	33 (1)
	Основы экологии «Наш дом- земля»	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Краеведческое	Музееведение	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Проектная деятельность	Кружок «Умелые ручки»	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Общественно-полезная деятельность	Коллективные дела	33 (1)	33 (1)	33 (1)
<b>итого</b>		<b>330 (10)</b>	<b>330 (10)</b>	

Учебный план начальной школы предусматривает 33 учебные недели в год для 1 класса.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Учебный год делится на четверти.

Учебный план для 1 класса составлен на 5-ти дневную учебную неделю.

Недельная нагрузка в 1 классе – 21 час. Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков – 35 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физкультуры, обеспечивается за счет организации подвижных игр на переменах.

**«Средняя общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)»**

В МБОУ «Хошун-Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.» создана образовательная программа. Статья 9 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость такого документа и дала его определение: «Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, с одной

стороны определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

<p style="text-align: center;">Государственный заказ</p>	<p>Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России №315—2 от 29.01.04г. ФГОС нового поколения (приказ № 373 Минобрнауки РФ)</p> <p>Государство - желает увеличить эффективность использования бюджетных средств, повысить качество бюджетной услуги, вкладывать деньги в обязательства бюджетных организаций и учреждений. Чтобы достичь этих целей нам предстоит создавать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью и зрелостью и другими компетенциями, обеспечить доступность и качество образования.</p>
<p style="text-align: center;">Гражданский заказ</p>	<p>Заказ <b>общественности</b> заключается в том, чтобы дети были воспитанными, толерантными, грамотными в правовом отношении, креативными, умеющими адаптироваться в социуме. Гражданин своей родины, впитавший в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающий права личности.</p> <p><b>Родители</b> - видят школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, уважении прав ребенка, обеспечении физического и душевного комфорта разумной требовательности к детям и создающую все условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности. А также, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям и, в целом, требованиям безопасности и желает, чтобы система образования готовила здоровых, порядочных, честных людей, обладающих вариативным и гибким умом.</p>

### Цели образования в школе:

Дать учащимся начальное, базовое общее, среднее (полное) образование.

1. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный, потенциал каждого ребенка.
2. Формировать у школьников универсальных познавательных способностей и компетентностей
4. Формировать у школьников гражданское самосознание, патриотизм, толерантность, способность к саморазвитию, самообразованию, ответственному самоопределению в современном мире.
5. Обеспечить условия для развития личности. Создать условия для формирования личности в непрерывном совершенствовании, реализации ее творческих возможностей.



## **Принципы построения образовательного пространства школы:**

1. Образованность, нравственность
2. Духовность
3. Гуманизация - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключения принуждения и насилия над его личностью
4. Демократизация
5. Ценностно-смысловое равенство взрослого и ребенка
6. Креативность
7. Целостность

## **Приоритеты школы:**

1. Создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Обеспечение педагогического процесса здоровьесберегающими, развивающими, личностно-ориентированными технологиями.

## **Целями образовательной программы начального образования являются:**

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
2. Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка.
3. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности.
4. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.
5. Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
6. Дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

## **Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:**

1. сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного общения, анализа, планирования и рефлексии);
2. научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и задачи, искать средства их решения;
3. научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

4. овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
5. полностью овладеть высшими видами игры, научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии; научиться удерживать правило и следовать ему;
6. научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
7. приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:**

- реализовать ООП начального общего образования в разнообразных организационно- учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, презентации, и др.);
  - обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную, создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
  - обеспечить условия формирования учебной деятельности (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками); побуждать и поддерживать детские инициативы направленные на поиск способов и средств достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, организовывать их постепенный переход к ученикам;
- 1. создавать условия для творческой продуктивной деятельности ребенка (ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов; поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов) обеспечить презентацию социальную оценку продуктов детского творчества ( организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- 2. создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

**Базовая образовательная программа – вторая ступень образования (5-9 класс) .** Нормативный срок освоения 5 лет.

Цели и задачи (общие, решаемые учащимися, педагогами) Целями образовательной программы общего образования являются:

- формирование высокообразованной духовно-нравственной личности гражданина носителя ценностей национальной и мировой культуры;
- формирование у учащихся систематизированного представления о мире, обществе и человеке: ценностного отношения к биосфере, научно-техническим нововведениям и культурным инновациям; готовности к рациональному природопользованию и потреблению, здоровому образу жизни и безопасному поведению; -овладение учащимися основами наук, формирование у них готовности к непрерывному образованию, трудовой деятельности, самостоятельному жизненному выбору и адаптации в социуме, созидательному и ответственному участию в жизнедеятельности семьи, общества и государства.

## **Задачи** общего среднего образования:

-создание условий для духовно-нравственного и физического развития учащихся, овладения ими ценностями национальной и мировой культуры

- обеспечение условий для овладения учащимися основами наук, навыками умственного и физического труда, различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности, развития у них научного мировоззрения и опыта межкультурного взаимодействия;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, воспитание бережного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других граждан, формирование гигиенических навыков, опыта здорового образа жизни и безопасного поведения;

- подготовка молодого поколения к полноценной жизни в обществе, самоопределению и самореализации, в том числе к продолжению образования, производительному труду, семейной жизни, созидательной деятельности на благо семьи, общества и социально-экономического процветания государства.

## **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности**

1. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.  
Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
3. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
4. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
5. Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Учебный план** МБОУ «Хошун-Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.» является нормативно правовым актом, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения, по ступеням общего образования на 2012-2013 учебный год.

Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994 и от 1 февраля 2012 г. № 74, регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 3 сентября 2008 г. № 1168, с

изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12 июля 2011 г. № 1093, и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение часов между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентом (инвариантная часть) и школьным компонентом (вариативная часть), максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся. Все дисциплины, составляющие федеральный и региональный (национально-региональный) компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме

Учебный план для 1,2, 3 классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и обеспечивает внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения, в основе лежит УМК «Школа России».

**Инвариантная** часть учебного плана реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент.

**Вариативная** часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

**Продолжительность учебной недели:** МБОУ «Хошун-Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.» во 2-11 классах учебные занятия проводятся в режиме 6-дневной учебной недели, 1 класс – в режиме 5-дневной учебной недели.

**Сроки усвоения образовательных программ:** начальное общее образование – 4 года, основное общее – 5 лет, среднее (полное) общее – 2 года.

**Продолжительность учебного года:** в 1 классе-33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели, 5-11 классах 35 учебных недели.

Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

**Объем домашнего задания** соответствует требованиям, предъявляемым СанПин; Чтобы затраты времени на выполнение домашнего задания не превышали (в астрономических часах) 1 кл. без домашнего задания, 2 кл. – до 1,5 часов, 3 кл – 1,5-2 часа, 4 кл. –до 2 часов, 5-6 кл. – 2,5 часов, 7-9 кл. –до 3 часов, 10-11 кл. –до 3,5 часов.

**Максимально допустимая недельная нагрузка:**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	

при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков и один день в неделю – не более 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

**Учебный план составлен с целью** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

**Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов

**Содержание образования** распределено по трем ступеням следующим образом:

І ступень(1-4 классы)	ІІ ступень (5-9 классы)	ІІІ ступень (10-11 классы)
Филология Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Филология Математика Обществознание Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Филология Математика Обществознание Естествознание Физическая культура Технология

**Особенности образования на І ступени обучения:** В 3,4 классах из 2 часов «Технология» выделено на модуль «Информатика» по 1 часу.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (вариативная) распределен таким образом:

Предмет/ класс	3 класс	4 класс
Бурятский язык	2 часа	2 часа
Бурятская литература	1 час	1 час
Математика	1 час	1 час

**Особенности образования на ІІ ступени обучения:** Учебный план для обучающихся 5-9 классов разработан на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Из компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю в 7-8 классах и 2 часа в 9 классе выделено на учебный предмет «Русский язык», остальные часы компонента образовательного учреждения используются для преподавания учебного предмета "Бурятский язык и литература". В 8 - 9 классах в рамках учебного предмета «ИЗО» в качестве учебного модуля изучается «Черчение».



### Особенности образования на III ступени обучения:

В инвариантной части учебный предмет «Естествознание» составляют «Химия» (1 час), «Биология» (2 часа).

В вариативной части для увеличения количества часов на учебные предметы федерального компонента «Русский язык», «Математика» выделено по 2 часа и на учебный предмет «Технология (машинист сельскохозяйственного производства)» 1 час из компонента образовательного учреждения. Также для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на учебный предмет «История Бурятии».

Предмет/ класс	10 класс	11 класс
Русский язык	2 часа	2 часа
Математика	2 часа	2 часа
История Бурятия	1 час	1 час
Организация профессиональной подготовки юношей на старшей ступени «Машинист сельскохозяйственного производства» (код 19205)	1 час	1 час

Национально - региональный компонент распределен таким образом: бурятская литература 10-11 классы по 2 часа.

### Учебные предметы по выбору на базовом уровне

	10 класс	11 класс
География	35 (1)	35 (1)
Физика	70 (2)	70 (2)
Химия	35 (1)	35 (1)
Информатика и ИКТ	35 (1)	35 (1)
Технология	35 (1)	35 (1)
МХК	35(1)	МХК (1)

Учебный план Хошун-Узурской  
 СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.  
 Для 4 класса  
 На 2013-2014 учебный год  
 6-дневная учебная неделя  
 I ступень

Учебные предметы	Классы	4	всего
	Кол-во учащихся	12	
<b>Федеральный компонент (инвариативная часть)</b>			
Русский язык		102 (3)	102 (3)
Литературное чтение		68 (2)	68 (2)
Иностранный язык		68 (2)	68 (2)
Математика		136 (4)	136 (4)
Окружающий мир (человек, природа, общество)		68 (2)	68 (2)
Искусство (музыка и ИЗО)		68 (2)	68 (2)
Технология		68 (2)	68 (2)
Физическая культура		102 (3)	102 (3)
Основы религиозных культур и светской этики		34 (1)	34 (1)
<b>Итого:</b>		<b>714</b>	<b>714</b>
<b>Региональный (национально-региональный)</b>			
Бурятский язык и литература		102 (3)	102 (3)
компонент образовательного учреждения (вариативная)			
Русский язык		34 (1)	34 (1)
Математика		34 (1)	34 (1)
<b>Итого:</b>		<b>884</b> (26)	<b>884</b> (26)

Учебный план Хошун-Узурской  
СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.  
На 2013-2014 учебный год  
6-дневная учебная неделя  
II ступень

Учебные предметы	Классы	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
	Кол-во учащихся	10	12	15	16	10	
Русский язык		210(6)	210(6)	140(4)	105(3)	70(2)	735(21)
Литература		70 (2)	70(2)	70(2)	70(2)	105(3)	385(11)
Иностранный язык		105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	525(15)
Математика		175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	875(25)
Информатика		----	---	----	35(1)	70(2)	105(3)
История		70 (2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	350(10)
Обществознание (включая экон.и право)		---	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140(4)
География		---	35(1)	70(2)	70(2)	70(2)	245(7)
Природоведение		70(2)	----	----	----	----	70(2)
Физика		--	----	70(2)	70(2)	70(2)	210(6)
Химия		---	---	----	70(2)	70(2)	140(4)
Биология		--	35(1)	70(2)	70(2)	70(2)	245(7)
Искусство	(Музыка ИЗО)	70 (2)	70(2)	70(2)			280(8)
	ИЗО (Черчение)				35(1)	35(1)	
Технология		70 (2)	70(2)	70(2)	35(1)	----	245(7)
Основы безопасности жизнедеятельности		----	----	----	35(1)	----	35(1)
Физическая культура		105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	525(15)
<b>Итого:</b>		<b>945</b>	<b>980</b>	<b>1050</b>	<b>1085</b>	<b>1050</b>	
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>							
Бурятский язык		105(3)	105(3)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	420(12)
Бурятская литература		70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	350(10)
Русский язык				35 (1)	35 (1)	70 (2)	140(4)
<b>Итого</b>		<b>1120</b> (32)	<b>1155</b> (33)	<b>1225</b> (35)	<b>1260</b> (36)	<b>1260</b> (36)	<b>6020</b> (172)

Учебный план  
 Для универсального  
 (непрофильного) обучения  
 Хошун-Узурской  
 СОШ имени Эрдынеева Ш-Н.Э.  
 На 2013-2014 учебный год  
 6-дневная учебная неделя

класс		10	11	
Количество учащихся		1	3	
<b>Федеральный компонент</b>				
Обязательные предметы на базовом уровне				
<b>Учебные предметы</b>				
<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык		35(1)      35(1)	
	Литература		105(3)      105(3)	
	Иностранный язык		105(3)      105(3)	
	Математика		140(4)      140(4)	
	История		70(2)      70(2)	
	Обществознание (Включая экономику и право)		70(2)      70(2)	
	Естествознание	Химия	35(1)	35 (1)
		Биология	70(2)	70 (2)
	ОБЖ		35(1)	35(1)
	Физкультура		105(3)	105(3)
<b>Вариативная часть</b>	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>			
	География		35 (1)      35 (1)	
	Физика		70 (2)      70 (2)	
	Химия		35 (1)      35 (1)	
	Информатика и ИКТ		35 (1)      35 (1)	
	Технология		35 (1)      35 (1)	
	МХК		35(1)      МХК (1)	
	<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
	Родная литература		70 (2)	70 (2)
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
	<b>учебные предметы</b>			
	Русский язык		70 (2)	70 (2)
	Математика		70 (2)	70 (2)
	История Бурятии		35 (1)	35 (1)
Машинист сельскохозяйственного производства		35(1)	35(1)	
<b>Итого:</b>		1295 (37)	1295 (37)	

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Выводы: реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам общеобразовательного учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения.

- используемые УМК соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.
- учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
- сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность)
- выполнение учебного плана выполняется на 100%
- программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

## 2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Для того чтобы повысить уровень воспитанности учащихся и привлечь их к активной жизни в школе, воспитательная работа строится по следующим направлениям: трудовое, патриотическое, эстетическое, спортивно – оздоровительное.

1. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, районных и республиканских конкурсах.
2. Систематически проводятся заседания методического объединения классных руководителей.
3. Продолжает работу школьное самоуправление (СОВЕТ ГЭСЭРОВЦЕВ).
4. В школе работают три музея: Литературный музей «Жизнь и деятельность народного поэта Бурятии, земляка Г.Г. Чимитова», Музей боевой и трудовой славы, «Мемориальный музей Семенов Ц-Д.С.- организатор и руководитель сельскохозяйственного производства».

Школьники вовлечены в работу объединений дополнительного образования. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

### **Воспитательная работа классных руководителей.**

#### *1. Планирование и организация работы в классном коллективе:*

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно, не все педагоги вели ежедневно и подробно дневник классного руководителя;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения;

г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

е) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности;

#### *2. Работа классного руководителя с различными категориями учащихся*

Работа классного руководителя с различными категориями учащихся велась согласно плану и ситуациям:

а) опекаемые дети;

б) «трудные дети»;

в) одарённые дети в работе классных руководителей занимают особое место, им создаются условия для творчества и самовыражения;

3. *Работа с родителями* - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

### **Анализ состояния профилактической работы в школе.**

1. Профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности.

В течение года велась работа по профилактике правонарушений.

На внутришкольном учёте состоят 4 ученика, среди которых дети из неблагополучных семей, малообеспеченные, опекаемые, учащиеся, состоящие на учете в КДН, ПДН. В течение года с ребятами велась регулярная профилактическая работа, они приглашались на заседания Административной комиссии, на беседу с участковым инспектором.

а) Заседания Административной комиссии проводятся регулярно согласно составленному плану. Ведутся дневники наблюдения за каждым трудным учеником, была организована встреча с участковым милиционером, «трудные» ребята были вовлечены в занятия секции по баскетболу, для их родителей проводились психолого-педагогические занятия.

### **Внутришкольный учет:**

1. Профилактика семейного неблагополучия

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт, с ними ведётся профилактическая работа согласно плану мероприятий по профилактике семейного неблагополучия.

Были проведены заседания МО классных руководителей по теме «Работа классного руководителя с «трудными» детьми и асоциальными семьями».

2. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в городской антинаркотической акции, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, дискотек «Мы за здоровый образ жизни», психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Школа без наркотиков», в помощь классному руководителю по профилактике наркомании, в рамках акции

«Мы выбираем жизнь...» проведены конкурс газет «Жить здоровым – это здорово», заседание методического объединения классных руководителей «Школа без наркотиков» .

### 3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. В школе создан отряд ЮИД. В мае «юидовцы» подготовили викторину для учеников младших классов «Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Правила дорожного движения для пассажиров и пешеходов» и др. ЮИД - это добровольное объединение школьников, которое создано для усовершенствования полученных ими знаний Правил дорожного движения; воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов.

### 4. Работа МО классных руководителей.

В истекшем учебном году МО классных руководителей работало регулярно, согласно составленному плану. В следующем учебном году необходимо на заседании МО дать методическую основу, на базе которой будут разработаны и внедрены воспитательные системы классов, проведено практическое занятие по составлению анализа работы класса, сделать упор на системность любых воспитательных действий классного руководителя.

### 5. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

Общешкольный родительский комитет проводил свои заседания один раз в четверть. На заседаниях рассматривались вопросы обучения и воспитания, подготовки и проведения общешкольных праздников, ремонт школы, планы на следующий учебный год.

## 3. Участники образовательного процесса

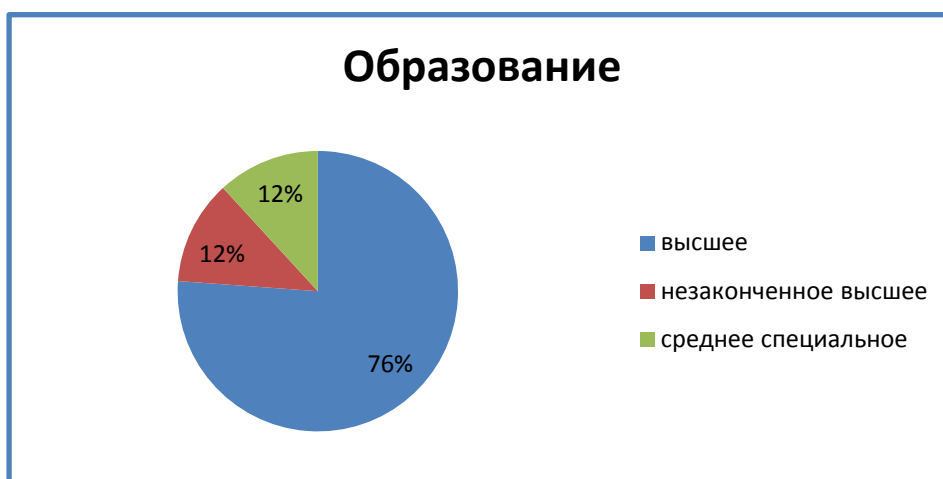
### 3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Хошун-Узурская средняя общеобразовательная школа» в настоящий момент работают 17 педагогов, 2 –е из которых находятся в декретном отпуске.

На данный момент характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

1. 13 человек (76 %) имеют высшее педагогическое образование,
2. 2 человека (12 %) – незаконченное высшее образование,
3. 2 человека (12 %) имеет среднее специальное образование.





Члены педагогического коллектива имеют различный стаж профессиональной деятельности:

1. до 5 лет - 6 человек - 35,2 %
2. от 5 до 10 лет – 1 человек - 5,8 %
3. от 10 до 20 лет – 5 человек – 29,5%
4. свыше 20 лет – 5 человек – 29,5 %



**- возрастной состав педагогов:**

	От 20 до 30	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	Общая численность
<b>Кол-во</b>	4	6	2	5	17

Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

**- движение кадров за последние пять лет**

	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
<b>Выбыл(а)</b>	1.Иванов Ж.Д 2.Мижитова Р.Д.	1.Гомбожапова Л.Б. 2.Будаева З.Т.	1.Цыбигжапова Н.Р.	1.Дамбаева Н.Д.	1.Бальжинимаева Е.Г.
<b>Прибыл(а)</b>	1.Гомбожапова	1.Цыбигжапов	1.Аюшеева С.Ж.	1.Дамбаева	1.Батуева Б.Б.

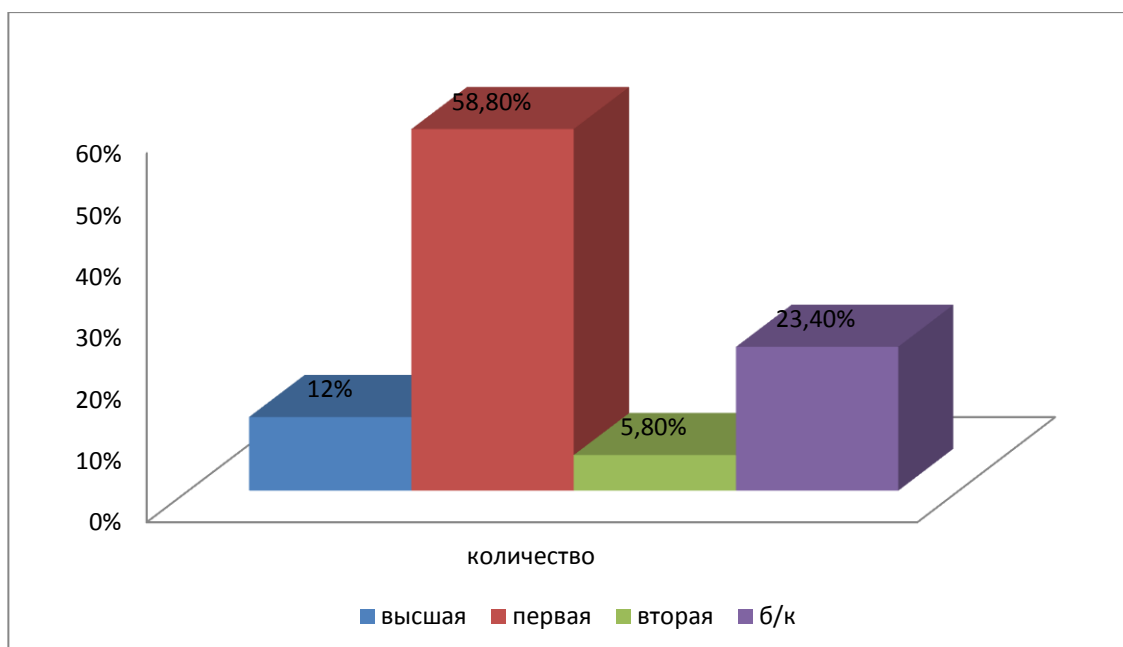
)	Л.Б. 2.Будаева З.Т.	а Н.Р. 2.Дугаржапова Б.Д.	2.Зурбаева С.С.	Н.Д.	2.Цыренов Б.М.
---	------------------------	---------------------------------	-----------------	------	----------------

За пять лет на заслуженный отдых ушли 2 педагога. Коллектив пополнился пятью молодыми специалистами.

### Распределение преподавателей по категориям.

За пять лет аттестованы 14 педагогов, что составляет 82 % , по новой форме аттестованы 10 педагогов – 59 %. 2 педагога имеют высшую категорию – 12 %, 10 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 58,8%, 1 педагог имеет 2 квалификационную категорию (5,8 %), без категории – 4 педагога, 23,4 %.

Категория	Высшая	Первая	Вторая	Б/к
Количество	2 - 12 %	10- 58,8%	1. 5,8 %	4- 23,4%



### - прохождение курсовой подготовки учителями за 5 лет.

Доля педагогов повысивших квалификацию за последние пять лет, составляет – 82,3 %.

№ п\п	ФИО учителя Предмет	Тема курсовой подготовки	Кол. часов	Место, время
1	Будажалова Ирина Дугарнимаевна, учитель начальных классов	«Проблематика, подходы и перспективы введения ФГОС общего образования. Преимущество начальной, подростковой и старшей школы».	16 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2011 г.
		«Разработка образовательных программ в условиях внедрения ФГОС второго поколения»	36 ч.	БГУ ПИ 2011 г.
2.	Аюшеева Сэсэг Жаргаловна, учитель начальных	«Реализация ФГОС второго поколения средствами развивающего обучения»	36 ч.	БГУ ПИ 2012 г.

	классов	«Подготовка учителей начальных классов к работе по ФГОС»	72 ч.	ГОУ СПО БРПК 2011 г.
3.	Зурбаева Соелма Сергеевна, учитель начальных классов	«Реализация ФГОС второго поколения средствами развивающего обучения»	36 ч.	БГУ ПИ 2012 г.
		«Бурятский народный инструмент»	144 ч.	ГОУ СПО БРПК 2010 г.
4	Эрхеева Галина Жундуевна, учитель начальных классов	«Вариативность начального образования в условиях приоритетных направлений развития образования»	144 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2009 г.
		«Разработка образовательных программ в условиях внедрения ФГОС второго поколения»	36 ч.	БГУ ПИ 2011 г.
		«Механизм реализации ФГОС НОО в системах учебников Перспектива и Школа России»	16 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2011 г.
5.	Мальцева Татьяна Васильевна, учитель английского языка	«Обучение общению в процессе формирования коммуникативной компетентности учащихся на уроках»	72 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2010 г.
		«Новые образовательные стандарты – учебники по английскому языку»	8 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2012 г.
6.	Цынгедеева Соелма Найдановна, учитель истории и обществознания	«Актуальные преподавания религии в школе»	8 ч.	ГОУ ВПО БГУ 2011 г.
		«Развитие социальной компетенции учащейся молодежи в различных видах деятельности»	36 ч.	ГОУ ВПО БГУ 2012 г.
7.	Дугаржапова Байгалма Дашиевна, учитель бурятского языка и литературы	«Информационные технологии в управлении образованием»	72 ч.	ФГБОУ ВПО «БГСХА» 2012 г.
		«Национально-региональные особенности внедрения ФГОС нового поколения в образовательных учреждениях РБ»	16 ч.	БГУ ИНО 2012 г.

		«Народный вокал»	160 ч.	ГОУ СПО БРПК 2010 г.
8.	Ринчинова Ирина Валерьевна, учитель русского языка и литературы	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе»	36 ч.	БГУ ПИ 2011 г.
		«Современная сельская малокомплектная школа: ключевая роль учителя»	16 ч.	ГОУ СПО БРПК 2011г.
		«Проблемы и перспективы филологического образования в условиях введения стандартов второго поколения»	8 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2011 г.
		«Современные подходы и технологии филологического образования в свете требования ФГОС»	72 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2012 г.
		«Методика и технологии подготовки ЕГЭ и ГИА»	8 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2012 г.
		«Технология проектирования метапредметного урока»	8 ч.	
		«Методика технологий подготовки к ЕГЭ»	8 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2013 г.
9.	Санжиева Зэбзэма Жамсаевна, учитель русского языка и литературы	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе»	36 ч.	БГУ ПИ 2011 г.
		«Организация учебного исследования в условиях внедрения новых ФГОС в современной школе»	16 ч.	БГУ ИНО 2012 г.
		«Методика и технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по русскому языку»	8 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2012 г.
		«Методика технологий подготовки к ЕГЭ»	8 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2013 г.

10	Янданова Ольга Сергеевна, учитель музыки и технологии, зам. по ВР	«Формирование культуры здоровья педагога»	72 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2010 г.
		«Современный урок музыки: теория и практика»	72 ч.	ГОУ СПО БРПК 2009 г.
		«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»	12 ч.	«МСОШ № 2 2010 г.
		«Концепция духовно-нравственного воспитания личности и внеучебная деятельность школы»	12 ч.	БГУ ПИ 2011 г.
		«Современная сельская малокомплектная школа: ключевая роль учителя»	16 ч.	ГОУ СПО БРПК 2011г.
		«Современные подходы в формировании здоровье - сохранного поведения подростков и молодежи»	16 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2012 г.
		«Развитие социальной компетенции учащейся молодежи в различных видах деятельности»	36 ч.	ГОУ СПО БРПК 2011 г.
11	Дашинимаева Галина Бадраевна, учитель биологии и химии	«Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства»		ВСГТУ 2011 г.
		«Профильная химия в школе»	72 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2012 г.
12	Халзанов Баир Дугарович, учитель физической культуры	«Совершенствование физкультурного образования и преподавания ОБЖ в образовательном учреждении»	72 ч.	ГОУ ВПО БГУ 2011 г.
		«Современная сельская малокомплектная школа: ключевая роль учителя»	16 ч.	ГОУ СПО БРПК 2011г.
		«Физическая культура в условиях внедрения ФГОС»	144 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2012 г.

13	Будажатов Баир Баясхаланович, учитель математики	«Создание электронных изданий, технология создания компьютерных тестов в среде М тест»	72 ч.	ВСГТУ 2011 г.
		«Элементы комбинаторики и теории вероятности. Методика преподавания математики в средней школе»	72 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2010 г.
		«Анализ систем и линии обучения математике, обеспечивающих ФГОС»	24 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2012 г.
14	Халзанова Виктория Бэликтуевны, учитель географии, зам. по УВР	«Комплексная организация внеурочной деятельности учащихся в условиях современной школы»	72 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2012 г.
		«Инновационные процессы и проблемы модернизации образования»	72 ч.	ФГАОУ АПКиП ПРО 2011 г.
		«Современный образовательный менеджмент»	144 ч.	АОУ ДПО РБ «Рикуо» 2011 г.
		«Мониторинг в системе образования»	12 ч.	ГУДО РЦМИТ МОиН РБ
		«Современная сельская малокомплектная школа: ключевая роль учителя»	16 ч.	ГОУ СПО БРПК 2011г.
		«Разработка образовательных программ в условиях внедрения ФГОС второго поколения»	36 ч.	БГУ ПИ 2011 г.
		«Организация учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	36 ч.	ГОУ ВПО БГУ

Выводы: Педагогический коллектив полностью укомплектован кадрами. Своевременно проходят повышение квалификации. Своевременно проходят процедуру аттестации. Средний возраст учителей - 40 лет. Привлечено молодых специалистов - 4.

### 3.2 Сведения об обучающихся

Хошун-Узурская средняя общеобразовательная школа является социально – значимым центром на селе. В школе максимально созданы все условия для получения полноценного образования и воспитания подрастающего поколения. Кроме школы инфраструктура села составляет: МДОУ «

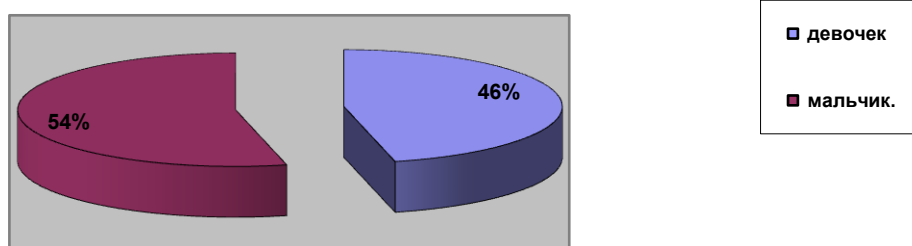
Туяа», СДК, ФАП, 3 частных магазина, отделение почты, участок РЭС, ОКХ «Знамя Ленина», в 2010 году открыт ГУСО РСРЦН (реабилитационный центр для несовершеннолетних)

Общее количество населения села составляет 580 человека:

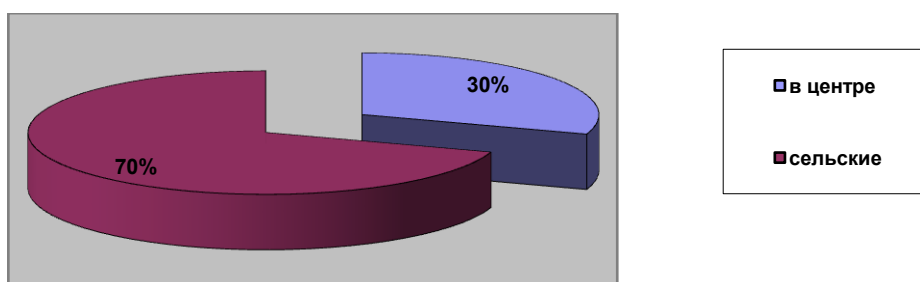
1. 87 - пенсионеров
2. 20 - детей посещают дошкольное учреждение
3. 38- дошкольного возраста (от 0-6 лет)
4. 32- студента
5. 4 - военнослужащих
6. 106 - детей обучаются в школе (из них- 32 из реабилитационного центра).

	Численность учащихся			
	всего	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2013-2014 учебный год	106	39	53	14

Из них:



Соотношение числа учащихся, проживающих в селе и в реабилитационном центре:



Всего классов комплектов 2013-2014 учебном году: - 9

Первая ступень – 3 класса

Вторая ступень – 5 классов

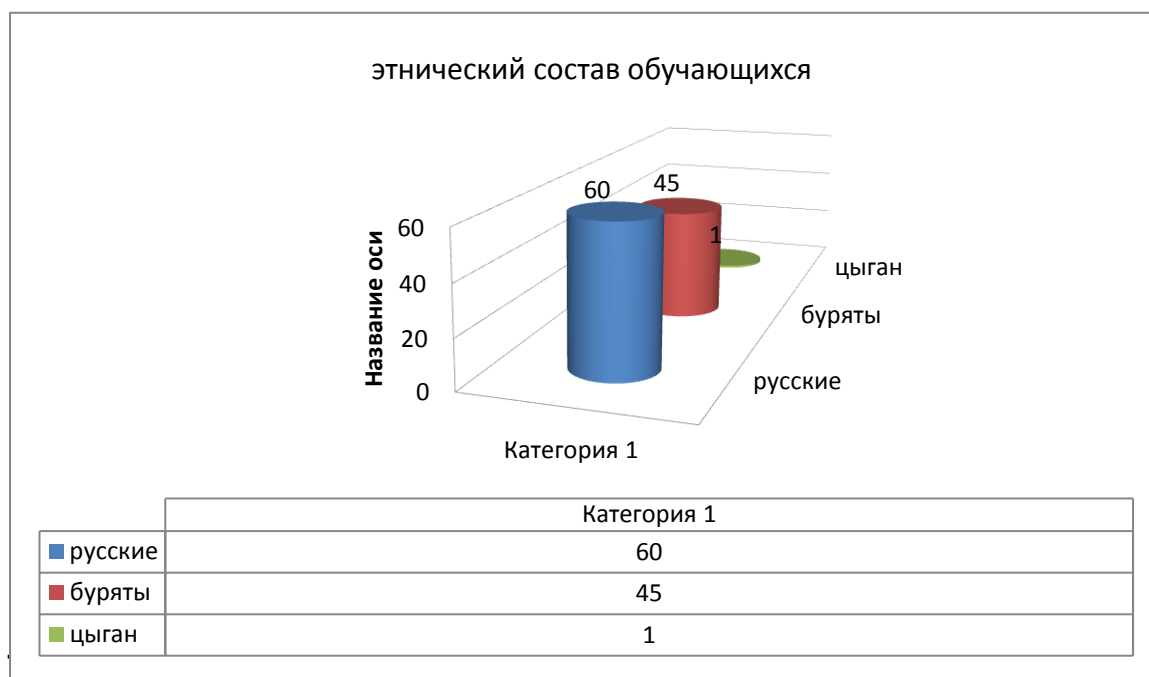
Третья ступень - 1 класс

За последние годы увеличилось количество, поступающих в первый класс, что привело к наполняемости классов. В первый класс поступают больше детей, чем выпускаются из 11 класса, хотя в 2012-13 учебном году число поступающих в 1 и 11 класс было 11=11.

Учебные года	Количество класс-комплектов	Количество обучающихся	Наполняемость
2009-10	7	94	13,6
2010-11	8	109	13,6
2011-12	8	109	13,6
2012-13	8	106	13,2
2013-14	9	106	11,8

Тенденция: за счет открытия реабилитационного центра наблюдается увеличение контингента учащихся.

**- этнический состав обучающихся**



Буряты	45
Цыган	1

**-уровень «движения» учащихся за последние 5 лет**

	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
<b>Выбыли</b>	21 уч-ся	53 уч-ся	57 уч-ся	46 уч-ся	43 уч-ся
<b>Прибыли</b>	61 уч-ся	41 уч-ся	48 уч-ся	56 уч-ся	48 уч-ся

В течение учебного года мы наблюдаем частые движения учащихся. Например только за 1 и 2 четверть 2012-2013 учебного года выбыло 38, прибыло 15. Самый активный период движения учащихся приходится на начало и конец учебного года. За пять лет поступило 254 ученика, выбыло



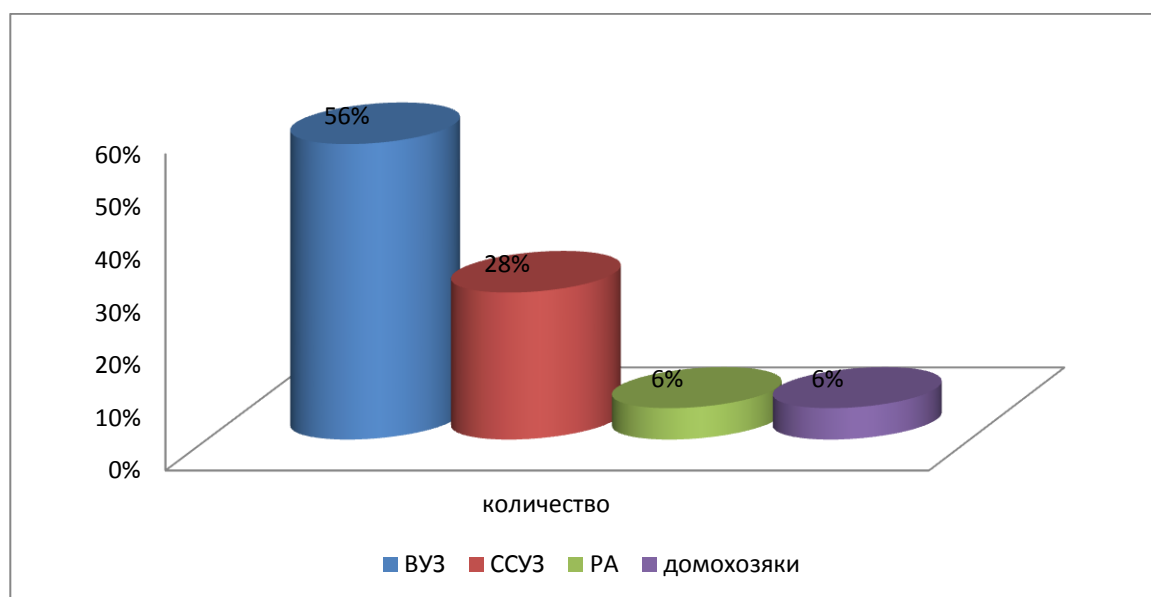
– 216. Основной причиной движения связано с открытием реабилитационного центра, Барская школа стала основной, перевод в другие ОУ, переезд, поступление в училище, колледж.

### анализ трудоустройства выпускников

За четыре года школу окончило 32 ученика.

Название учебного заведения	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
БГУ	3	1	1	2
БГСХА	4			
ВСГТУ	1	1	1	2
Аграрный колледж при БГСХА	2			
Благовещенский медицинский институт	1			
БРПК		1	1	
В рядах РА		1		1
БРМК имени Раднаева				1
СПТУ (Тарбагатай)				1
Индустриально-педагогический колледж				2
Сибирский гуманитарный университет				1
БАК				1

Из 32 выпускников поступило в ВУЗ – 18 чел, 56 %, ССУЗ – 9 чел, 28 %, В рядах РА – 2 чел, 6 %, домохозяйки – 2 чел, 6 %.



### Вывод:

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

- сведения о наполняемости классов

В среднем в год по 8 класс – комплектов, 108 учащихся.

Наполняемость класса составляет 13 учеников.

### **- результаты итоговых аттестаций обучающихся за пять лет**

Анализ результатов ГИА. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме по русскому языку проводилась пять раз. Назначение данного вида экзаменационной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку и использовать результаты экзаменов учащихся в дальнейшем обучении.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме по математике проводилась четыре раза. Назначение экзаменационной работы: оценка уровня овладения учащимися программного материала, использовать результаты экзаменов в дальнейшем обучении.

Для сдачи экзаменов в новой форме по выбору учащиеся выбрали: обществознание, биология, химия

Для сдачи экзаменов в традиционной форме по выбору учащиеся выбрали: черчение, физкультура, родная литература.

#### Результаты ГИА (без пересдачи в традиционной форме)

Предмет	2009-2010 уч. г.			2010-2011 уч. г.			2011-2012 уч. г.			2012-2013 уч. г.		
	% кач еств а	% успе вае мос ти	Сред ний балл	% кач еств а	% успе вае мос ти	Сре дни й бал л	% кач еств а	% успе вае мос ти	Сред ний балл	% качес тва	% успева емости	Средн ий балл
Русский язык	20	100	26,6	40	80	25,3	0	57	21	0	50	16
Математика	0	20	6	20	80	9,8	14	28	15,5	0	100	12,5
Обществознание				57,1	85,7	22,3						
Физика				100	100	23						
Биология				66,7	100	22,7	100	100	28			
История				14,3	100	15						
Химия							100	100	21			

Вывод: При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА выпускников 9 классов. С нормативными документами учителя, ученики и их родители ознакомлены. В целом ГИА в 9 классе проходит удовлетворительно.

**Анализ результатов ЕГЭ.** В течение 5 лет в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разрабатывает план-график подготовки школы к ЕГЭ, который обсуждается на методических объединениях и утверждается директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, составляют планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

#### Результаты экзамена по русскому языку

	Ниже миним.		Миним.		Низкий		Удовлет.		Хорош.		Отлич.		Миним. Балл	Максим. балл
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
2009-10 11 учен.	-	-	2	18,2	4	36,4	3	27,3	-	-	2	18,2	40	75
2010-11 6 учен.	-	-	3	50	3	50	-	-	-	-	-	-	38	55
2011- 2012 3 учен.	-	-	-	-	1	33,3	1	33,	-	-	1	33,3	43	71
2012- 2013 11 ученико в	-	-	1	9%	-	-	5	45,4	4	36, 4	1	9	37	82

Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РБ
2008-09	7	Санжиева З.Ж.	54,9		
2009-10	11	Санжиева З.Ж.	65	53,5	56,7
2010-11	6	Ринчинова И.В.	46	54,8	59,0
2011-12	3	Санжиева З.Ж.	58	54,9	58,45
2012-13	11	Санжиева З.Ж.	58,6	55,9	

Результаты экзамена по математике

год	Ниже миним.		Миним.		Низкий		Удовлет.		Хорош.		Отлич.		Миним. балл	Максим. балл
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
2009-10 11учен.	-	-	5	45,5	4	36,4	2	18,2	-	-	-	-		
2010-11 6 учен.	2	33,3	2	33,3	2	33,3	-	-	-	-	-	-	12	41
2011-2012 3 ученика	-	-	1	33,3	2	66,6	-	-	-	-	-	-	24	48
2012-2013 11учеников	3	27,2	1	9	4	36,4	2	18	1	9	-	-	5	63

Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Средний балл по школе	Средний балл по району
2009-10	11	Будажапов Б.Б.	34,5	34,6
2010-11	6	Бальжинимаева Е.Г.	27,2	41,9
2011-12	3	Будажапов Б.Б.	38,7	40,7
2012-13	11	Бальжинимаева Е.Г.	31,9	38,1

Результаты экзамена по истории

Учебный год	Кол-во учащихся	Наименьший балл по школе	Наибольший балл по школе	Общий Средний балл По школе
2009-10	2	44	60	52
2011-12	2	42	62	52
2012-13	5	23	69	46,6

Результаты экзамена по обществознанию

Учебный год	Кол-во учащихся	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл по школе
2009-10	3	47	57	49,8
2010-11	3	47	51	48,3
2011-12	3	38	64	52
2012-13	7	24	90	60

## Результаты экзамена по биологии

Учебный год	Кол-во учащихся	Наименьший балл	Наибольший балл	Общий Средний балл
2009-10	1	-	67	67
2012-13	2	42	54	48

## Результаты экзамена по химии

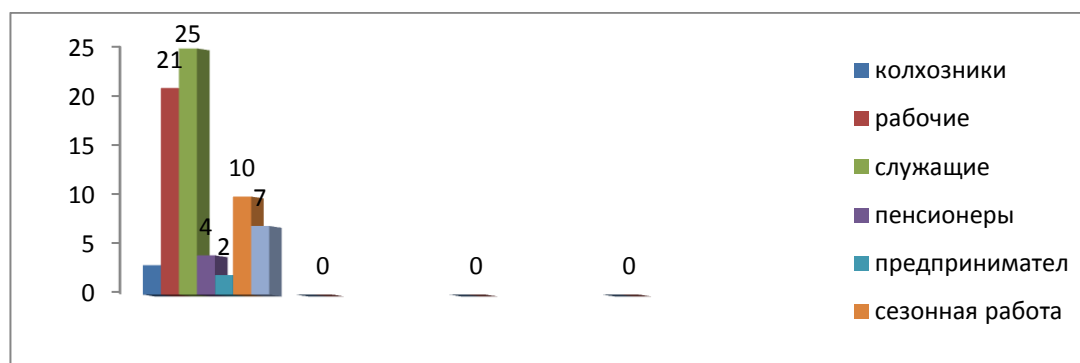
Учебный год	Кол-во учащихся	Наименьший балл	Наибольший балл	Общий Средний балл
2009-10	1	-	53	53
2012-13	1	47	-	47

Вывод: Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения. Особо проблемной зоной является усвоение математики- четыре выпускника на получили аттестата о среднем (полном) образовании, в данное время продолжают дальнейшее обучение на основе аттестата о об основном образовании.

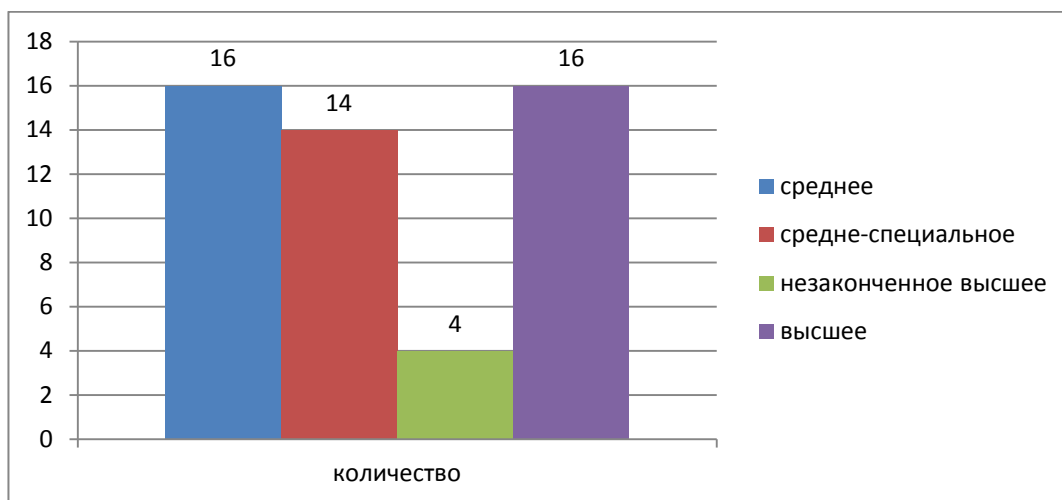
### 3.3. Сведения о родителях

#### - социальный паспорт общеобразовательного учреждения

#### Социальный состав родителей.



#### Образовательный уровень родителей



Параметры модели	2013-2014 уч. г.
Количество учащихся из многодетных семей	15
Количество учащихся из неполных семей	5+7
Количество учащихся, находящихся под опекой	2+11
Количество учащихся из семей, где работает только один родитель	17
Количество учащихся из семей, где не работают оба родителя	5
Количество учащихся из семей, где единственный родитель является безработным	2
Количество учащихся из семей, в которых один или оба родителя являются инвалидами	-
Количество учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	24
Количество учащихся из семей, где один родитель имеет высшее образование	32
Количество учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	4
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	4
Количество учащихся, оказавшихся в социально- опасном положении	4
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с инвалидностью)	2
Количество родителей, не исполняющих	3

обязанности по содержанию, воспитанию и обучению	
Количество родителей, злоупотребляющих алкоголем	3

Вывод по разделу: Педагогический коллектив полностью укомплектован кадрами. Своевременно проходят повышение квалификации. Своевременно проходят процедуру аттестации. Средний возраст учителей -40 лет. Привлечено молодых специалистов- 4.

- Тенденция: за счет открытия реабилитационного центра наблюдается увеличение контингента учащихся, вследствие очень частые движения, особенно в начале и в конце четверти, также влияет на качество образования.

- Все выпускники продолжают дальнейшее обучение. Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие и средние учебные заведения.

- В целом ГИА в 9 классе проходит удовлетворительно.

- Необходимо целенаправленно работать по повышению качества обучения по математике. Особо проблемной зоной является усвоение математики- пять выпускников не получили аттестат о среднем (полном) образовании (Гимазеева Е. прибыла в 10 класс из Алтачейской школы-интерната в приемную семью; Черных Д. – в 10 класс из Барской ООШ; Пшеничникова Т., Козлова А., Черных А. прибыли в 10 класс из Барской ООШ), в данное время продолжают обучение по аттестату об основном образовании.

#### Уровень интереса к изучению предмета физическая культура (участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях)

Урок физической культуры является основной формой обеспечения необходимой двигательной активности. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий - неотъемлемая часть работы школы, в которой мы реализуем **основные признаки здоровьесберегающего урока:**

1. Соблюдение правильной структуры урока.
2. Прохождение учебного материала в логической последовательности и в системе.
3. Использование индивидуально – дифференцированного подхода в обучении.
4. Соблюдение правил техники безопасности.

Результаты предметных олимпиад на муниципальном уровне:

Учебный год	Фамилия, имя ученика	Класс	Результат
2009-2010	Номтоев Баир	9	3 место
2011-2012	Омбоева Эржена	5	2 место
2013-2014	Санжицыренова Сарюна	11	3 место

#### Командные результаты

№	Командные соревнования	место	уровень	год

1	Команда девушек по волейболу	3	муниципальный	2006
2	Физкультурно – оздоровительные состязания по спортивной гимнастике среди учащихся СОШ	2	муниципальный	2007
3	Команда юношей по волейболу	2	муниципальный	2007
4	Команда в Спартакиаде учащихся по Баскетболу	2	муниципальный	2008
5	Команды юношей в шведской эстафете в первенстве района по легкой атлетике	3	муниципальный	2008
6	Команда юношей в эстафете 4*100 в первенстве района по легкой атлетике	1	муниципальный	2010
7	Команда школы в эстафете 4*100 в первенстве района по легкой атлетике в зачет Спартакиады учащихся СОШ	3	муниципальный	2010
8	Волейбол среди мужских команд на культурно-спортивном празднике «Сурхарбан»	1	муниципальный	2010
9	Команда юношей по волейболу	3	муниципальный	2010
10	Команда учащихся по баскетболу	3	зональный	2011
11	Лучший креативный информационно – пропагандистский проект по продвижению идей ЗОЖ и физической культуры	дипло м	республиканский	2012

Личные первенства учащихся по физической культуре и вольной борьбе

№	Личные первенства учащихся	место	уровень	год
1	Батомункуев Андрей –прыжки в длину с разбега	2	муниципальный	2007
2	Батомункуев Андрей –соревнования по легкой атлетике 100м	1	муниципальный	2008
3	Батомункуев Андрей – соревнования по прыжкам в длину	2	муниципальный	2008
4	Батомункуев Андрей –соревнования по легкой атлетике 400м	2	муниципальный	2008
5	Юмдылыков Балдан - II традиционный турнир по вольной борьбе посвященный 90 –летию комсомола, в весовой категории 45 кг.	2	муниципальный	2008



6	Юмдылыков Балдан – традиционный турнир по вольной борьбе, памяти Героя Социалистического Труда Доржиевой Балдамы Тугжиевны, в весовой категории 39 кг.	2	муниципальный	2008
7	Юмдылыков Балдан - II традиционный турнир по вольной борьбе на призы I Наркома просвещения и культуры БУРАССР, писателя Ц.Дона, в весовой категории 42 кг	3	республиканский	2008
8	Юмдылыков Балдан – открытое первенство района на призы администрации МО СП «Новозаганское», в весовой категории 42 кг	3	муниципальный	2008
9	Жамбалов Бато - традиционный турнир по вольной борьбе, памяти Героя Социалистического Труда Доржиевой Балдамы Тугжиевны, в весовой категории 48кг.	1	муниципальный	2009
10	Номтоев Баир– в первенстве района по вольной борьбе в весе 54кг., в памяти Ветерана труда Дугарова Д.Д.	2	муниципальный	2009
11	Жамбалов Бато – в первенстве района по вольной борьбе в весе 49 кг.	1	муниципальный	2009
12	Ширипнимбуев Даши – соревнования по легкой атлетике	1	муниципальный	2010
13	Ширипнимбуев Даши – соревнования по прыжкам в длину	1	муниципальный	2010
14	Герасимов Алексей соревнования по легкой атлетике -400 метров	3	муниципальный	2010
15	Герасимов Алексей соревнования по легкой атлетике -100 метров	2	муниципальный	2010
16	Эрдынеев Бато - традиционный турнир по вольной борьбе, памяти Героя Социалистического Труда Доржиевой Балдамы Тугжиевны, в весовой категории 35кг.	1	муниципальный	2011
17	Омбоева Эржена – предметная олимпиада	2	муниципальный	2011
18	Бухольцев Александр – традиционный турнир по вольной борьбе, памяти Героя Социалистического Труда Доржиевой Балдамы Тугжиевны, в весовой категории 26 кг.	3	муниципальный	2011
19	Алсаханов Никита – традиционный турнир по вольной борьбе, памяти Героя Социалистического	За волю	муниципальный	2011

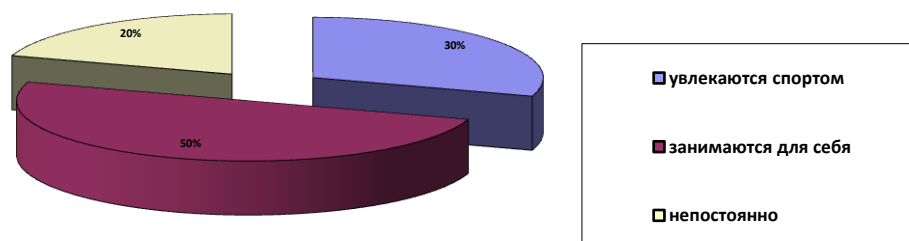
	Труда Доржиевой Балдамы Тугжиевны	к победе		
20	Алсаханов Никита - традиционный турнир по вольной борьбе, памяти Героя Социалистического Труда Доржиевой Балдамы Тугжиевны, в весовой категории 24кг.	2	муниципальный	2011
21	Цыдыпов Буянт- традиционный турнир по вольной борьбе, памяти Героя Социалистического Труда Доржиевой Балдамы Тугжиевны, в весовой категории 63кг.	3	муниципальный	2011
22	Парфенов Сергей - традиционный турнир по вольной борьбе, памяти Героя Социалистического Труда Доржиевой Балдамы Тугжиевны, в весовой категории 29кг.	2	муниципальный	2011
23	Миронов Семен – традиционный турнир по вольной борьбе, памяти Героя Социалистического Труда Доржиевой Балдамы Тугжиевны, в весовой категории 48 кг., 38	2,3	муниципальный	2009, 2011
24	Цыренов Булад – в первенстве района по вольной борьбе, в весовой категории 26 кг.	3	муниципальный	2012
25	Кушнарев Матвей – в первенстве района по вольной борьбе в весе 52 кг.	2	муниципальный	2012

Школа содействует массовому охвату школьников занятиями физической культурой не только на уроках физкультуры. Спортзал для детей открыт ежедневно до 20.00. вечера. Внеурочная работа ведется в форме секции по спортивным играм.

При условиях малокомплектной школы возникают такие проблемы: один ребенок вовлечен не только в спорт, но еще во множество разных мероприятий. Также проблемой является подвоз детей с соседних сел. Дети из реабилитационного центра не всегда могут посещать спортзал, так как внутренний режим центра не позволяет системно посещать спортзал.

Посещение секций даёт ребенку много новых возможностей. Физическая активность после школы позволит ребенку расслабиться после умственных нагрузок, размяться, ребенок сможет выплеснуть накопившуюся энергию, пообщаться со сверстниками в неформальной обстановке. Занимаясь в спортивной секции, ребенок может дать выход накопившимся эмоциям.

### Процент занятости учащихся спортом



## Уровень состояния здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Проблема сохранения здоровья в современных условиях является актуальной, нужны условия для сохранения здоровья. При определении здоровья важным является понятие «норма» здоровья. Условно подразделяют три состояния здоровья человека: здоровые, больные, промежуточное состояние: ни здоровые, ни больные.

Так среди 106 учащихся школы:

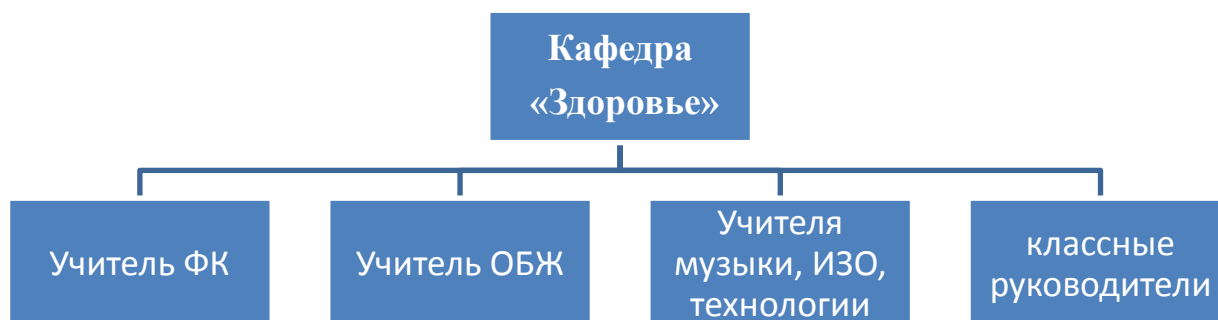


Анализируя мониторинг здоровья учащихся, приходим к выводу: сокращается число абсолютно здоровых детей. Среди патологий встречаются: нарушение опорно-двигательной системы, дыхательной системы, ожирение, нарушение зрения. Это связано с появлением компьютеров и DVD-фильмов. Помимо этого долгое просиживание перед экраном приводит детей к гиподинамии.

Целью и задачами по формированию здоровьесберегающего пространства является:

1. Формирование ЗОЖ.
2. Формирование у учащихся целостного представления о физической культуре
3. Повышение работоспособности, укрепление здоровья детей.

Для реализации этих целей и задач работает кафедра «Здоровье».



Для повышения интереса учащихся к предмету регулярно проводятся различные соревнования по волейболу, баскетболу, в которых учащиеся не только соревнуются, но и являются судьями,

различные товарищеские встречи по футболу, настольному теннису с приглашением и выездом в различные поселки района.

### Результаты итоговых экзаменов по физической культуре

2009 – 2010 уч.год				2010– 2011 уч.год				2011– 2012 уч.год			
класс	кол-во сдававших	кач-ва знани й %	ср. балл	класс	кол-во сдававших	кач-ва знани й %	ср. балл	класс	кол-во сдававших	кач-ва знани й %	ср. балл
9	4	100	5	9	5	100	5	9	6	100	5
11	2	100	5	11	1						

Ученики осознанно сдают экзамены по физической культуре после 9 и 11 классов. Продолжают обучение в БГУ и БРПК по этому направлению: 3 ученика закончили БРПК факультет ФК и в данное время двое работают учителями физической культуры, один работает тренером в военной части. Трое обучаются в данное время в БРПК ФФК. Один закончил БГУ по этому направлению.

#### 4. Руководство и управление.

В муниципальном образовательном учреждении сформированная организационно - правовая база позволяет обеспечить образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Бурятия в сфере образования, гарантирует безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в учреждении. Нормативная база федерального, регионального, муниципального уровня сформирована.

**Право на осуществление образовательной деятельности подтверждается лицензией.**

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: общеобразовательные программы: - начальное общее (4 года), основное общее (5 лет), среднее (полное) общее (2 года); программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; дополнительное по направлениям. Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией в части соответствия санитарным и гигиеническим нормам, в части обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса библиотечно - информационными ресурсами, укомплектованности штатов выполняются.

Школа обучает учащихся в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации. Образовательное учреждение имеет свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе. Образовательное учреждение имеет свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Школа функционирует на основании Устава.

**В школе подготовлены локальные акты** с целью конкретного упорядочения отношений образовательного учреждения с обучающимися, их родителями или законными представителями, педагогическими и другими работниками школы. Локальные акты рассмотрены и приняты решением педагогического совета, утверждены директором; не противоречат Уставу, Типовому

положению об общеобразовательном учреждении и Федеральному Закону РФ «Об образовании». Структура локальных актов выдерживается.

**В школе работают органы самоуправления:** Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, ученические органы самоуправления. Все они прописаны в Уставе (их компетенция), соответствуют структуре управления. Имеется документация ( план работы, протоколы заседаний).

**Планирование работы** школы представлено годовым планом. Годовой план образовательного учреждения оформлен в печатном виде, имеет титульный лист и перечень содержания с указанием страниц, утверждён приказом директора школы. Структура плана отражает все направления деятельности учреждения. В годовом плане работы школы достаточно подробно изложен проблемно-ориентировочный анализ работы учебный год. Цели и задачи работы школы сформулированы с учётом выявленных проблем, обоснованных анализом. В целом, годовой план работы школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса и создаёт единое образовательное пространство. К основному плану работы разработаны комплексные целевые программы.

**Программа развития** школы разработана с учётом рекомендаций. Программа представляет собой нормативно – управленческий документ на 2012-2015гг, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

**Контрольно-инспекционная** «Положением о внутришкольном контроле», принятом на педагогическом совете и утвержденном директором школы. Администрация школы использует разнообразные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий и др. Контролем охвачены все объекты управляемой системы. Внутришкольное планирование работы школы составлено реально и достаточно для исполнения. Итоги контроля находят отражение в аналитических справках, в графиках, таблицах, выносятся на заседания педагогических советов, совещания при директоре, принимаются соответствующие решения.

## **5. Условия для реализации общеобразовательных программ**

### **5.1. Использование материально- технической базы**

Цель воспитательно–образовательной работы– обеспечение эмоционального благополучия, познавательного, физического, эмоционально – эстетического и социально – этического развития учащихся, формирование их, как активных субъектов деятельности и отношений со взрослыми и сверстниками.

Общие принципы организации воспитательно – образовательной среды в школе могут быть обозначены следующим образом:

1. Образовательный процесс строится на основе баланса совместной деятельности учителей с учениками и свободной, самостоятельной деятельности учеников.
2. Учитель привлекает детей к урокам без психологического принуждения, опираясь на их интерес к знаниям, содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра – участника.

3. Соблюдение санитарно – гигиенических требований и норм в воспитательно – образовательном процессе, регламентированность в проведении различных видов детской деятельности, соблюдение норм максимальной нагрузки на организм ученика.
4. Целеполагающий компонент работы школы базируется на принципе системно-деятельностного подхода к поддержке ученика.
5. Создание единой системы «учитель-ученик – родитель» .
6. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах в виде анкет, тестирования.

Для определения уровня социально-психологической комфортности образовательной среды в школе проводились диагностические исследования:

1. Анкетирование родителей
2. Анкетирование педагогов
3. Наблюдение воспитательно-образовательного процесса
4. Выявление уровня комфортности образовательной среды внешней экспертизой.

#### Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственной санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13	Учебное здание.	Оперативное управление	Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	Свидетельство	
	Всего (кв. м):	2041 м <sup>2</sup>	X	X	X	X

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13	Оперативное управление	Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	
	-процедурный кабинет 21,3	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13	Оперативное управление	Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13	Оперативное управление	Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	
	- обеденный зал 94,2 м <sup>2</sup> ; -производственные помещения 26,3 м <sup>2</sup>	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13	Оперативное управление	Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13	Оперативное управление	Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	
	- санузлы: 1 для мальчиков; 1 для девочек; 2 душевые	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13	Оперативное управление	Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	
4.	Объекты физической культуры и спорта	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13	Оперативное управление	Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	

	- спортзал 154,4 м <sup>2</sup>	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13	Оперативное управление	Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	
5.	Компьютерный кабинет	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	
6.	Музеи	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		Муниципальное образование «Мухоршибирский район»	

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Начальное общее образование		РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		



	- общеобразовательные программы	3 кабинета начальных классов Набор ученической мебели Набор корпусной мебели 2 проектора 1 ноутбук 1 интерактивная доска Учебно-наглядные пособия	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13	Оперативное управление	
2.	Основное общее образование - общеобразовательные программы		РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		
	- математика	Учебные классы – 1 Набор ученической мебели Набор корпусной мебели 1 компьютер 1 принтер	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		
	- русский язык, литература	Учебные классы – 2 Набор ученической мебели Набор корпусной мебели 2 компьютера 1 проектор 1 принтер	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		
	- иностранный язык	Учебные классы – 1 Набор ученической мебели Набор корпусной мебели 1 компьютер	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		
	- информатика	Учебные классы в библиотеке – 1 8 компьютеров	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		
	- история	Учебные классы – 1 Набор ученической мебели Комплект плакатов 1 компьютер 1 проектор 1 принтер	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		

- физика	Учебные классы – 1 Набор ученической мебели	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		
- биология, химия	Учебные классы – 1 Набор ученической мебели 1 компьютер 1 проектор	РБ, Мухоршибирский район, у. Хошун-Узур, ул. Кооперативная, 13		

Уровень развития, культура информатизации сегодня являются одним из основных показателей качества образовательной системы. Имеется компьютерный класс, оснащенный 8 персональными компьютерами с подключением к сети Интернет по безлимитному тарифу. Количество компьютеров в школе – 15. Во всех кабинетах установлен Wi-Fi. Численность обучающихся на 1 компьютер:  $K = 108/15 = 7,2$

Функционирует сайт школы: <http://xoshunsosh.jimdo.com> , адрес электронной почты школы: [xoshunsosh@mail.ru](mailto:xoshunsosh@mail.ru). В 2010 году школьный сайт обрел привлекательный дизайн, появились новые разделы.

Определенная работа проведена по пополнению материально-технической базы, поступило оборудование для медицинского кабинета, школьной столовой, школьная мебель для 1 класса, приобретена интерактивная доска.

Каждый год проводится косметический ремонт школьных коридоров, санузлов, за счет средств родителей ремонтируются классные комнаты. Преобразилась школьная территория. Летом радует цветник. Хороший урожай собирается на пришкольном участке. Столовая школы обеспечена овощами. В школе по привлечению спонсорских денег установлены евродвери. По программе модернизации летом 2013 года установлены евроокна. Но проблемы остаются, требует замены школьная мебель в большинстве классов, необходима установка нового ограждения вокруг школы.

## 5.2. .Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Школа формирует библиотечный фонд учебной литературы, осуществляет учет учебников, входящих в данный фонд, обеспечивает их сохранность и несет за них материальную ответственность.

В школе функционирует библиотека (рекреация), общее количество единиц- 2750, в том числе школьных учебников- 170. Ежегодное обязательное обновление библиотечного фонда школьных учебников за счет средств школы составляет 50 % от потребности в учебной литературе, остальное докупается родителями.

В 1-3 классах бесплатное обеспечение учебниками по ФГОС.

Учет библиотечного фонда учебной литературы осуществляется образовательным учреждением в соответствии с Порядком учета библиотечного фонда учебной литературы общеобразовательного учреждения.

Учету подлежат все виды учебной литературы, включенные в библиотечный фонд.

УМК рассматривается на методических объединениях, утверждается директором.

Анализирует состояние обеспеченности фонда библиотеки образовательного учреждения учебной и программно-методической литературой.

Информирует обучающихся и их родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьном библиотечном фонде.

Осуществляет контроль за сохранностью учебной литературы, выданной учащимся.

Определяет выбор учебных программ и учебно-методической литературы для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом образовательного учреждения и согласует сформированный комплект учебно-методической литературы образовательного учреждения с РУО.

Библиотечный фонд востребован, впоследствии обеспечится электронным каталогом.

### 5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Имеется благоустроенная столовая на 100 мест. Питание организовано штатными работниками: 1 повар и 1 кухонный работник, 1 завхоз. Все дети получают двухразовое питание: горячие завтраки после второго урока и горячие обеды- после четвертого.

В школе имеется спортивный зал – 154,4 кв.м.

Спортивный зал используется ежедневно. Имеются тренажеры: беговая дорожка, велотренажер, силовой тренажер. Построен и успешно действует стадион. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся. Спортивный зал школы недостаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем, нужны гимнастические снаряды и гимнастические маты.

### 5.5. Защита обучающихся от перегрузок.

В системе работы школы особое место занимают вопросы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В школе проведены следующие мероприятия:

- введены 3-часовые занятия физической культурой;
- введены обязательные физкультминутки, ежедневная зарядка перед уроками;
- работают спортивные секции;

- ежегодно по медицинским показаниям проводится вакцинация и витаминизация учащихся школы;
- всем учащимся школы предоставляется возможность получения 2-х разового горячего питания;
- реализуется физкультурно-массовая работа школы в рамках внутришкольной и районной спартакиад, соревнований;
- на базе школы ежегодно действуют летние оздоровительные лагеря, в котором отдыхают до 100 % учащихся;
- ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся на всем периоде обучения;
- проводится просветительская работа с учащимися школы и их родителями.

### **Мероприятия, посвященные защите обучающихся от перегрузок:**

1. Контроль объема учебной нагрузки – количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузка от дополнительных занятий в школе; занятия активно-двигательного характера.
2. Проведение системы экскурсионных мероприятий.
3. Проведение в школе физкультминуток, упражнений на двигательно-опорную систему, зрительный аппарат.
4. Контроль составления расписания уроков, в части соответствия нормам учебных нагрузок, заложенным в учебном плане, и оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста.
5. Создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся.

### **5.6. Обеспечение безопасного проведения образовательного процесса**

Работа по обеспечению безопасности условий жизнедеятельности и учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется для реализации следующих целей:

- соблюдение правил охраны труда работниками и техники безопасности обучающимися;
- обеспечение безопасности психического и физического здоровья и сохранения жизни всего личного состава школы в условиях чрезвычайных ситуаций, угрозе террористических актов;
- пропаганда здорового образа жизни и создание условий для развития обучающихся;

Решаются следующие задачи:

- организация безопасной работы в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, технологии,

физкультуры, информатики;

- инструктажи по охране труда работников и учащихся школы;

- организация учебно-тренировочных эвакуаций;

- обеспечение пожарной безопасности;

- организация антитеррористической деятельности с составлением антитеррористического паспорта школы;

- безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения, организация работы ЮИД;

- предупреждение прогулов;

- контроль доступа в школу посторонних лиц;

- организация дежурства по школе;

- постановка на первичный воинский учет юношей соответствующего года рождения.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		09/10 уч.год	10/11 уч.год	11/12 уч. год
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Мед.кабинет медработник из ФАП «Хошун-Узурский»	Мед.кабинет медработник из «Хошун-Узурский»	Мед.кабинет медработник из «Хошун-Узурский»

6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Согласно графику	Согласно графику	Согласно графику Беседы по ПДД Журнал инструктажей при организации выездов, проведении мероприятий Журналы предметных инструктажей по ТБ
---	---	------------------	------------------	---

### 5.7.Посещаемость обучающихся образовательного учреждения

#### **План работы с учащимися, пропускающими занятия по неуважительным причинам.**

№	Планируемые мероприятия	сроки	ответственные
1	Контроль посещаемости занятий учащимися	Ежедневно В течение года	Кл. руководители
2	Ежемесячное выявление детей, не посещающих школу	1 числа каждого месяца	Классный руководитель
3	Вовлечение учащихся в трудовую деятельность, в кружки, секции	По мере выявления и необходимости	Кл. руководитель
4	Контроль посещения внеурочной деятельности учащихся	постоянно	Кл. руководитель
5	Предоставление информации о пропусках уроков обучающихся в школьный банк данных.	1 раз в четверть	Кл. руководители
7	Подворный обход по выявлению необучающихся детей в школе.	Декабрь апрель	зам.по ВР Кл. руководители
9	Принятие мер к родителям, чьи дети систематически не посещают школьные занятия.	В течение года	зам.по ВР Кл. руководители
10	Подача ходатайств в КДН и ЗП на родителей учащихся пропускающих занятия без уважительной причины	В течение года	зам.по ВР Кл. руководители

## 6. Качество подготовки выпускников (4, 9, 11 классы)

### 6.1. Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации за пять лет (%)

Организация контроля внутри учреждения осуществляется на основе локального акта «Положение о порядке проведения текущих и промежуточном контроле» МБОУ «Хошун – Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш-Н. Э» (принято решением педагогического совета от 19 ноября 2009г.)

В школе существует система контроля качества подготовки выпускников (текущий контроль, промежуточный, итоговый).

Текущий контроль осуществляется постоянно на всех занятиях, на основании которого проводится четвертная аттестация учеников. Итоги текущей аттестации анализируются на классных часах и на заседаниях методических объединений для принятия решения по улучшению качества успеваемости.

Текущая аттестация обучающихся проводится в разных формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы (учителем или по заданию администрации)
- в) практические работы;
- г) лабораторные работы;
- д) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- е) защита рефератов и иных творческих работ;
- ж) зачёты, в том числе дифференцированные зачёты;
- з) тестирование, в том числе с применением компьютера;
- и) устный опрос;
- к) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ);
- л) выполнение проектно-исследовательских работ;
- м) работа со схемами, рисунками, таблицами;
- н) задания (вопросы) с кратким или развёрнутым ответом.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

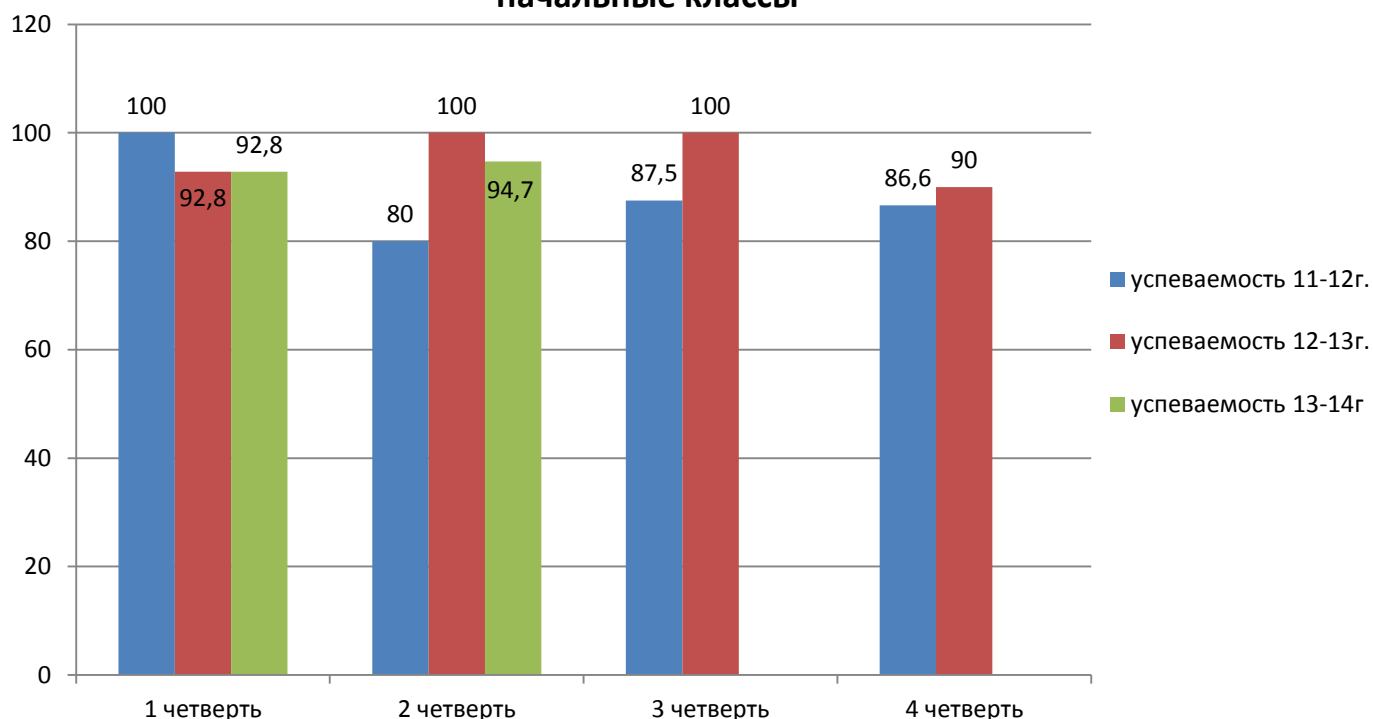
Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием (1-8, 10-й классы);
- контрольная работа по математике (1-8, 10-й классы);
- сочинение или изложение с творческим заданием (10-й класс);
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа (10-й класс);
- письменное тестирование по предмету в форме ЕГЭ и ГИА (9, 11 класс)
- тестирование (3-8, 10 классы);

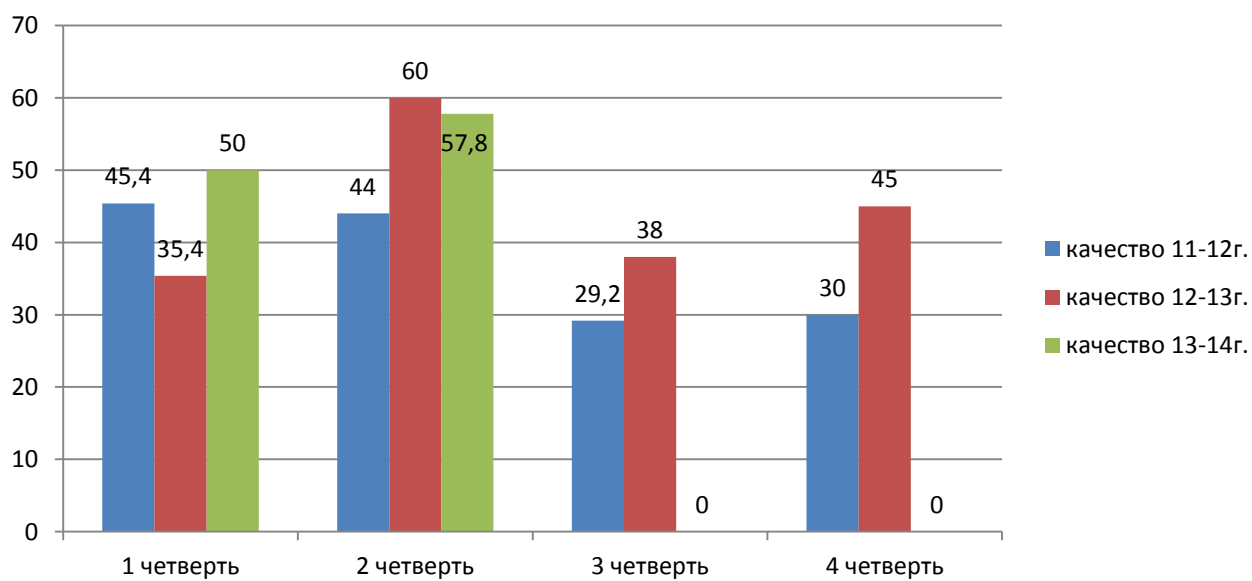
Количество экзаменов, зачётов, контрольных работ соответствует нормам образовательной программы и требованиям государственного образовательного стандарта.

Сравнительные результаты по итогам текущих аттестаций и качества знаний по трем звеньям.

### Динамика успеваемости по итогам текущей аттестации - начальные классы

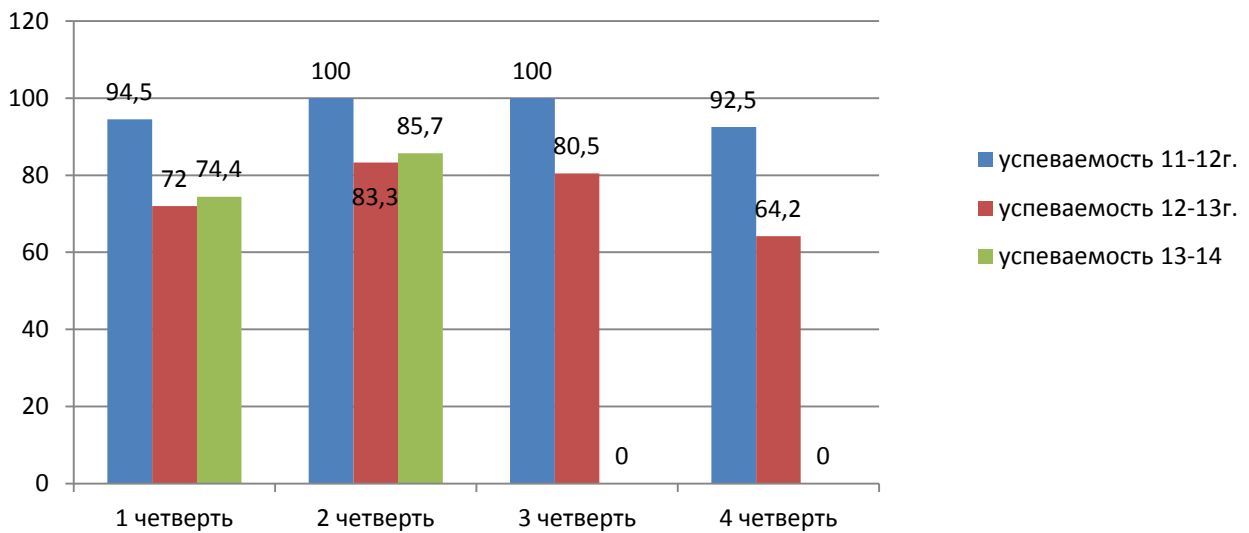


### Качество знаний - начальные классы

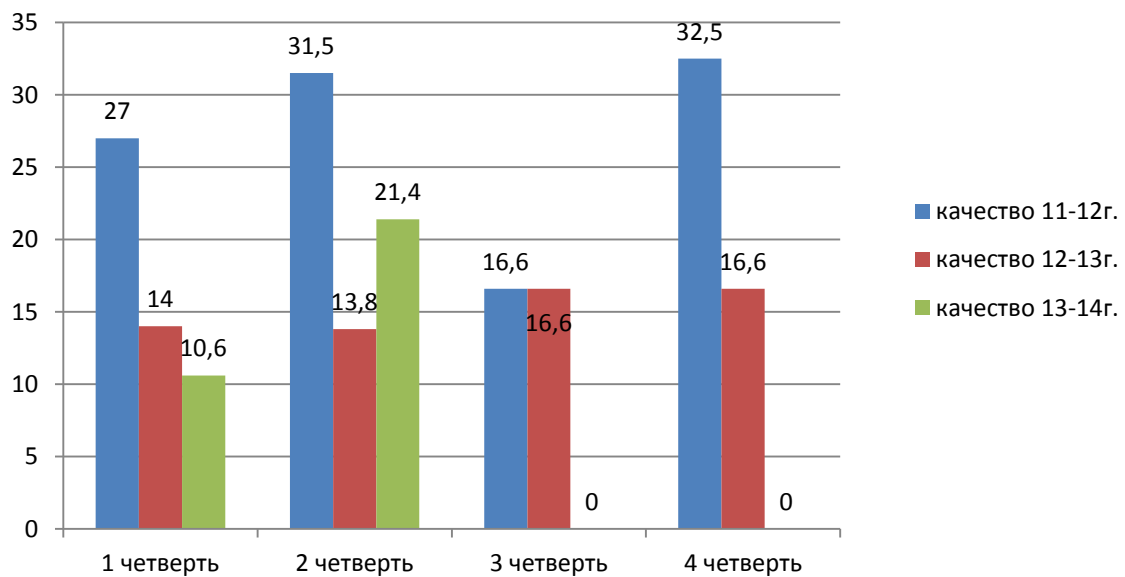


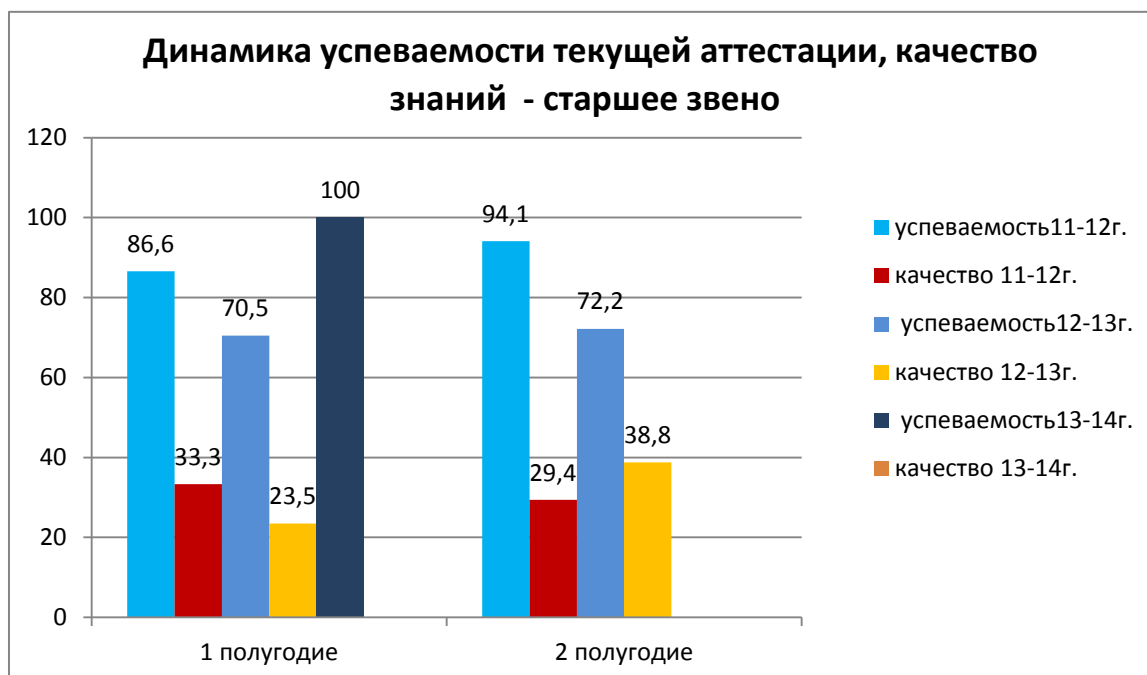


### Динамика успеваемости по итогам текущей аттестации - среднее звено



### Качество знаний - среднее звено





**Показатели промежуточной (годовой) аттестации учащихся 4 класса по русскому языку и математике**

<b>Русский язык</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010 -2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
средний балл	3,2	3,8	3,8	3,2	3,1
успеваемость (%)	100	100	100	85,7	85,7
качество (%)	57,1	83,3	80	42,8	50
<b>Математика</b>					
средний балл	3,8	4,3	3,7	3,2	3,2
успеваемость (%)	100	100	100	85,7	85,7
качество (%)	71,4	83,3	60	42,8	42,8

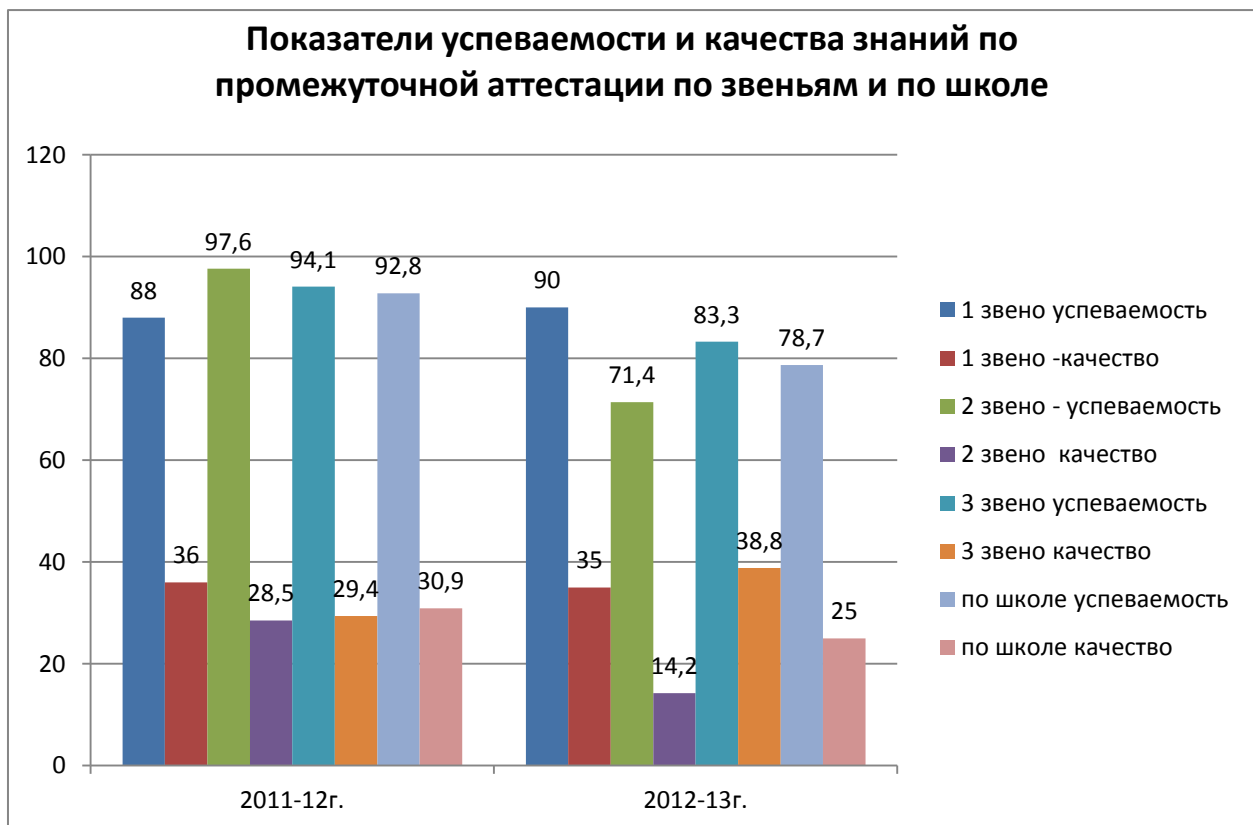
**Показатели промежуточной (годовой) аттестация учащихся 9 класса по русскому языку и математике**

<b>Русский язык</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010 -2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
средний балл	3,0	3,1	3,5	3,2	3,0
успеваемость (%)	100	100	100	85,7	100
качество (%)	-	16,6	40	42,8	-
<b>Математика</b>					

<b>средний балл</b>	3,0	3,3	3,5	3,2	3,0
<b>успеваемость (%)</b>	100	100	100	85,7	100
<b>качество (%)</b>	-	33,3	40	42,8	-

**Показатели промежуточной (годовой) аттестации учащихся 11 класса по русскому языку и математике**

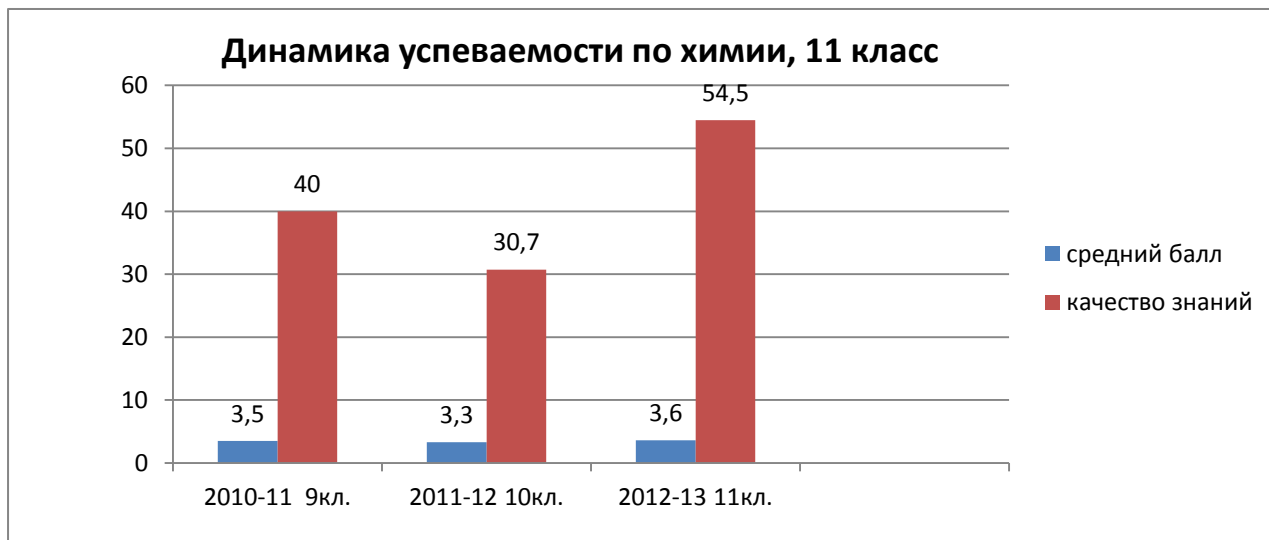
<b>Русский язык</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010 -2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
<b>средний балл</b>	3,7	3,6	3,0	3,2	3,5
<b>успеваемость (%)</b>	100	100	100	100	100
<b>качество (%)</b>	42,8	27,2	-	25	45,5
<b>Математика</b>					
<b>средний балл</b>	3,6	3,3	3,0	3,2	3,2
<b>успеваемость (%)</b>	100	100	100	100	100
<b>качество (%)</b>	50	33,3	-	25	25



За последние четыре года снизились показатели успеваемости и качества знаний по итогам текущей и промежуточной аттестации. С 2010 года в школе обучаются учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию, и учащиеся из села Бар.

Стоит отметить, что из реабилитационного центра поступают учащиеся с большими пробелами в знаниях (дети, месяцами не учившиеся в школе, у многих нет четвертных и текущих оценок). Острые проблемы с неуспеваемостью также связаны с отсутствием мотивации к учению, с посещаемостью, с хроническим невыполнением домашнего задания учащимися среднего звена (нет навыков самостоятельной работы), неподготовленностью учеников к уроку (отсутствие учебников и учебных принадлежностей). Учащиеся не выполняют обязанности ученика, наблюдается агрессивное поведение. Учителя видят проблему неуспеваемости в психологических причинах (слабо развиты психические процессы, не сформированы самостоятельность и чувство ответственности, негативно влияет на поведение детей сам факт отторжения ребенка от семьи, дети становятся замкнутыми, безразличными), в педагогических причинах (пробелы в знаниях, несформированность учебных навыков), межличностных отношениях детей в центре. Сопровождающие документы учащихся не приходят вовремя. В течение учебного года наблюдаются частые движения учащихся. Например, только за 1 и 2 четверть 2013-2014 учебного года выбыло 34, прибыло 12. Самый активный период движения учащихся приходится на начало и конец учебного года. Для улучшения успеваемости и качества знаний учителями предметниками реализуется программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми, дополнительная и индивидуальная работа. Также классными руководителями, заместителями по УР и ВР проводится работа по улучшению посещаемости и успеваемости. Проводятся профилактические индивидуальные беседы с детьми, вовлечение детей в кружки и секции, устное информирование воспитателей филиала центра, проводятся совместные педсоветы и общие собрания с детьми ГУСО РСРЦН с приглашением воспитателей, что дают небольшой сдвиг, частично пробелы закрываются. Также положительная динамика наблюдается после адаптационного периода всех членов учебного процесса - небольшое повышение успеваемости. Исходя из этого на сегодняшний день показатели имеют скачкообразный вид.





В 2011 – 2012 учебном году снизился средний балл с 3,5 до 3,3 и качество знаний с 40% до 30,7 % по химии (диаграмма 2). Это связано с тем, что в 10 класс прибыли новые ученики из села Бар; у многих была низкая подготовленность и учебная мотивация. Коллектив учителей провел большую кропотливую работу с учащимися и их родителями: прекратились пропуски, повысилась активность выпускников на занятиях. Качество по химии в этом классе в 2013 году составило 54,5 % - отмечается положительная динамика. По биологии также наблюдается положительная динамика (диаграмма 1) Повышение качества в 11 классе объясняю усилением мотивации обучения выпускников: многие сегодня учатся в высших и средних специальных заведениях по биолого-химическому профилю. В 10 классе также наблюдается позитивная динамика качества образования, так же повысились показатели среднего балла по химии и биологии. Понижение показателей 2012 году связано с большой текучестью учащихся с филиала ГУСО «РСРЦН» и низкой учебной мотивацией воспитанников филиала.

## 6.2. Материалы итоговой аттестации учащихся

### Общая информация

В 2012-2013 учебном году в 11 классе обучалось 11 учеников. К итоговой аттестации допущены 11 учеников.

Итого сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ –11 учеников. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных и выборочные предметы в формате ЕГЭ: обществознание - 7 человек ; история – 5 человек; биология - 2 человека; химия - 1 человек.

Консультации с выпускниками проводились согласно графику с начала учебного года. Был организован подвоз во второй половине дня на консультации детей из села Бар.

По русскому языку и математике по школе проведены три пробных экзамена, один из них от республиканского центра ЕГЭ, а также один пробный по району. По выборочным предметам пробные ЕГЭ проводились внутри класса.

1. Анализ результатов экзамена по русскому языку  
Результаты экзамена по русскому языку

год	Ниже миним.		Миним.		Низкий		Удовлет.		Хорош.		Отлич.		Миним. Балл	Максим.балл
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
2009-10 11учен.	-	-	2	18,2	4	36,4	3	27,3	-	-	2	18,2	40	75
2010-11 6 учен.	-	-	3	50	3	50	-	-	-	-	-	-	38	55
2011- 2012 3 учен.	-	-	-	-	1	33,3	1	33,	-	-	1	33,3	43	71
2012- 2013	-	-	1	9%	-	-	5	45,4	4	36, 4	1	9	37	82

Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РБ
2008-09	7	Санжиева З.Ж.	54,9		54,9
2009-10	11	Санжиева З.Ж	65	53,5	56,7
2010-11	6	Ринчинова И.В.	46	54,8	59,0
2011-12	3	Санжиева З.Ж	58	54,9	58,5
2012-13	11	Санжиева З.Ж.	58,6	55,9	59,3

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что успеваемость 100%, минимальный и максимальный баллы повысились по сравнению с прошлым годом. Все выпускники подтвердили свои ЗУН и годовые отметки. Показатели среднего балла не ниже показателей районного.

По данным о состоянии готовности выпускников к ЕГЭ высокие баллы подтвердили по русскому языку: Цыдыпова Туяна (82 балла).

**В 2012-13 учебном году с базовой частью справились в заданиях:**

A1 (орфоэпические нормы) 7 учеников – 63,6 %

A2 (лексические нормы) 10 учеников 90,9 %

A3 (морфологические нормы) 8 учеников 72,7 %

A4 (синтаксические нормы) 9 учеников -82%

A5 (синтаксические нормы) 4 ученика – 36,3

A 6 (текст. Последов. Предложений в тексте) 9 учеников 82%

A7 (средства связи предложений в тексте) -10 учеников 90,9 %

A8 (грамматические основы предложения) 9 учеников 82%

A9 (синтаксический анализ предложений) 8 учеников 72,7 %

A 10 (морфологический анализ слова) 8 учеников 72,7 %

- А 11 (лексические значения слова ) 3 ученика 28 %
- А 12 (правописание Н и НН в суффиксах) 10 учеников 90,9 %
- А 13 (правописание корней) 3 ученика 28%
- А 14 (правописание приставок )9 учеников 82%
- А 15 (правописание личных окончаний гласных и суффиксах прич.) 8 учеников 72,7 %
- А 16(правописание различных суффиксах разд. Ч.р.) 6 учеников 54,5 %
- А 17 (правописание НЕ НИ ) 6 человек 54,5 %
- А 18 (слитн, деф, разд, написание ) 9 учеников 82 %
- А 19 (пунктуация в прост. И слож. пред) 6 учеников 54,5 %
- А 20 (знаки препинания при обособленных пред.) 9 учеников 82 %
- А 21 (знаки препин. В пред. Ввод. Сложных и констр.) 8 учеников 72,7 %
- А 22 (знаки препинания в пред. Осложн. Пред.) 4 ученика 36,3 %
- А 23 (знаки препинания в БСП) 5 ученика 45,4 %
- А 24 (знаки препинания в СПП) 7 учеников 63,6 %
- А 25 (знаки препинания в сложных пред.) -100%
- А 26 (грамматические нормы ) 5 учеников 45,4 %
- А 27 (информ. Обработка текстов различ. Стилей и жанров) 8 учеников 72,7%
- А 28 (текст как речевое произ. ) 7 учеников 72,7 %
- А 29 (стили и типы речи) 4 ученика 36,3 %
- А 30 (лексические значения слова ) 6 учеников 54,5%

Задания которые вызвали наибольшее затруднение: а5, а11, а13, а22, а23, а26, а29;

**При выполнении заданий части В:** Задания части В являются заданиями высокого уровня сложности, и поэтому показатели их выполнения ниже заданий части А. Наибольшие трудности вызвало задания В3 и В2 (словосочетания, морфологический анализ слова). Причины ошибочных ответов заключаются в следующем: учащиеся не всегда способны комплексно учитывать различные признаки определяющие принадлежность к слова к той или иной части речи т.е. значение его как части речи, морфологические и синтаксические признаки .

- В1 (способы словообразования) 5 учеников 45,4%
- В2 (морфологический анализ слова) 4 ученика 36,3 %
- В3 (словосочетания) 3 ученика 28%
- В4 (сложные предложения) 5 учеников 45,4%
- В5 (ослож. пр. пред.) 6 учеников 54,5%

В6 (слож. пред.) -9 учеников 82%

В7 (средства связи пред. в тексте) 7 учеников 63,6 %

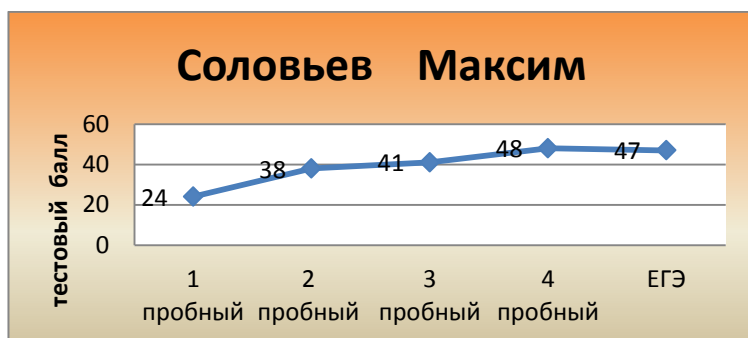
В8 (изобр-выразит. средств языка)

**При выполнении заданий части С можно набрать 23 балла:**

С заданием справились все учащиеся.

Также по состоянию готовности выпускников к ЕГЭ были учащиеся группы риска, с которыми кроме консультаций проводились индивидуальные занятия.

По русскому языку были два кандидата, но ребята справились:



**Отсюда следует:**

1. На каждом уроке работать с текстами разных типов и стилей речи.
2. С 5 класса писать сочинения – рассуждения на морально-этические темы.
3. Учителям начальных классов обратить внимание на те темы, которые плохо усваиваются учащимися (правописание безударных гласных в корне слова, однородные члены предложения).

### **Анализ результатов экзамена по математике**

Результаты экзамена по математике

год	Ниже миним.		Миним.		Низкий		Удовлет.		Хорош.		Отлич.		Миним. балл	Максим. балл
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
2009-10 11учен.	-	-	5	45,5	4	36,4	2	18,2	-	-	-	-		

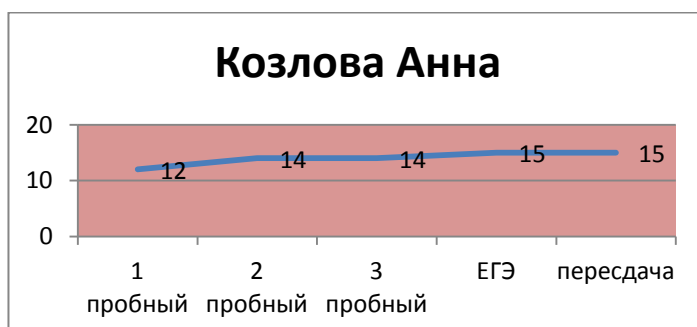
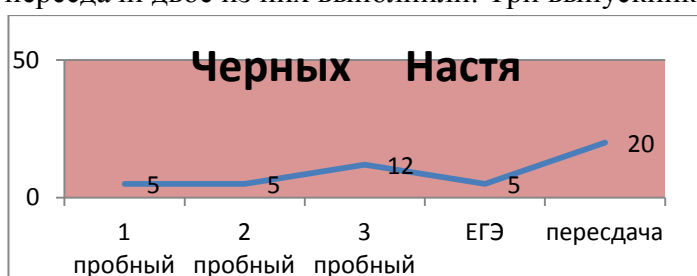


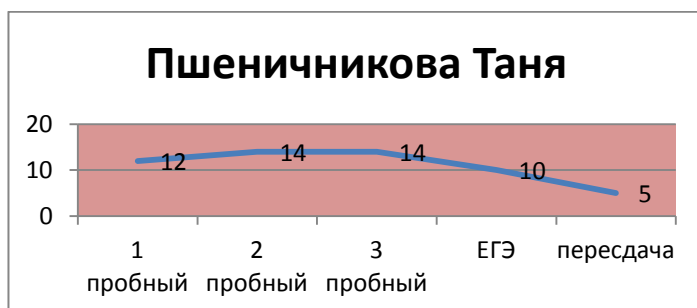
2010-11 6 учен.	2	33,3	2	33,3	2	33,3	-	-	-	-	-	-	12	41
2011- 2012 3 ученика	-	-	1	33,3	2	66,6	-	-	-	-	-	-	24	48
2012- 2013 11учени ков	3	27,2	1	9	4	36,4	2	18	1	9	-	-	5	63

Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Средний балл по школе	Средний балл по району
2009-10	11	Будажаров Б.Б.	34,5	34,6
2010-11	6	Бальжинимаева Е.Г.	27,2	41,9
2011-12	3	Будажаров Б.Б.	38,7	40,7
2012-13	11	Бальжинимаева Е.Г.	31,9	38,1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что успеваемость в 2012-13 учебном году снизилась. Минимальный балл понизился, и максимальный балл повысился по сравнению с прошлым годом. 9 выпускников подтвердили свои ЗУН и годовые отметки, 3 не подтвердили. Показатели среднего балла по школе за последние два года сравнительно меньше показателей района.

По математике кандидатов на неудовлетворительный балл было 5 человек, в результате пересдачи двое из них выполнили. Три выпускника не выполнили порога:





**Нужно обратить внимание на следующие темы:**

1. Нахождение области определения сложной функции.
2. Решение задач на движения.
3. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции

**На уровне применения знаний в измененной ситуации, следующие темы:**

1. решение планиметрических задач повышенного уровня сложности.
2. решение тригонометрических уравнений
3. решение стереометрических задач повышенного и высокого уровня сложности
4. решение уравнений на использование нескольких приемов

Общие выводы:

1. наблюдается отрицательная динамика
2. Остается проблема недостаточности усвоения учебного материала

### 3. Анализ экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Выбор предметов: **история и обществознание**

год	количество	предмет	Минимальный порог	Количество набранных баллов	Результат экзамена
2012-13	7	обществознание	39	48,78,54,24,80,90,47	6-сдан 1- не сдан
2012-13	5	история	32	35, 61,45, 23, 69	4 – сдан 1 – не сдан

История					
Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Наименьший балл по школе	Наибольший балл по школе	Наибольший балл по району
2009-10	2	Цынгедеева С.Н.	44	60	71
2010-11	-	-	-	-	55
2011-12	2	Цынгедеева С.Н.	42	62	68
2012-13	5	Цынгедеева С.Н.	23	69	

Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Общий Средний балл По школе	Общий Средний балл по району
2009-10	2	Цынгедеева С.Н.	52	50,3
2010-11	-	-	-	41
2011-12	2	Цынгедеева С.Н.	52	44,2
2012-13	5	Цынгедеева С.Н.	46,6	46,6

обществознание						
Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл по школе	Средний балл по району
2009-10	3	Цынгедеева С.Н	47	57	49,8	53,8
2010-11	3	Цынгедеева С.Н	47	51	48,3	56,2
2011-12	3	Цынгедеева С.Н			52	51,1
2012-13	7	Цынгедеева С.Н	24	90	60	54,9

Обществознание и история являются самыми выбираемыми предметами, выбор делается осознанно. Успеваемость по обществознанию 85,7 % и истории 80 %.

Год	Количество	Предмет	Минимальный порог	Количество набранных баллов
2012-13	2	Биология	36	42,54
2012-13	1	химия	36	47

биология					
Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Наименьший балл	Наибольший балл	Общий Средний балл
2009-10	1	Дашинимаева Г.Б.	-	67	67
2010-11					
2011-12					
2012-13	2	Дашинимаева Г.Б.	42	54	48

химия					
Учебный год	Кол-во учащихся	учитель	Наименьший балл	Наибольший балл	Общий Средний балл
2009-10	1	Дашинимаева Г.Б.	-	53	53
2010-11					

2011-12					
2012-13	1	Дашинимаева Г.Б.	47	-	47

Общие выводы по итогам проведения экзаменов в 11 классе в 2012- 2013 учебном году: при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 9 и 11 классах. С нормативными документами учителя, учащиеся и их родители ознакомлены в срок.

### Ситуация на 2013-14 год

1 группа	2 группа	3 группа
Группа «РИСКА» Учащиеся, которые могут набрать 0-4 б.	Учащиеся, набравшие 5-7 б, которые могут получить удовлетворительную оценку на экзамене при добросовестном отношении и желании - хорошую.	Учащиеся, набравшие 8-12 б - это претенденты на получение хороших и отличных оценок.
Калашникова Валентина	Эрдынеев Бато Санжицыренова Сарюна	

1. Учитывая степень обученности и мотивацию в обучении каждой группы учащихся, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ и ГИА.
2. Работая с учениками из группы «риска», учитель должен помнить, что таким учащимся свойственно быстрое забывание неостребованных умений, следовательно, им необходимо готовить задания по принципу накопления умений. То есть, если ученик начал правильно выполнять задание по определённым темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания другой, ещё не усвоенной темы.

### 7. Методическая работа.

Коллектив школы ведёт методическую работу исходя из плана работы по теме ««Личностно – ориентированное обучение и воспитание как условие для развития самостоятельной, активной развивающейся творческой личности, способной к самоопределению и адаптации и в обществе», под руководством заведующих кафедр: гуманитарного, естественно-математического, учителей начального цикла, кафедры «Здоровья» и объединения классных руководителей.

Организуя работу над единой методической темой, мы выстраиваем систему методической работы, включенную в программу развития школы. Работа над единой методической темой связана со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса.

Определены задачи:

1. Ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка

2. Обеспечение роста обязательного уровня ЗУН в соответствии с требованиями государственных стандартов на основе индивидуализации обучения и воспитания учащихся
3. Создать условия для осознанного профессионального (профориентационного) самоопределения учащихся

#### Прогнозируемый результат

1. Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей
2. Формирование профессиональной компетенции педагогов на основе личноно - ориентированного подхода.
3. Создание условий для саморазвития, самореализации и , активной развивающейся творческой личности, способной к самоопределению и адаптации и в обществе

В связи с этим администрация школы обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, способствует созданию программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и условий для разных видов творческой деятельности педагогов, обеспечивает проведение диагностики и аттестации для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.

Школа в целом укомплектована квалифицированными кадрами. Обучением, воспитанием и обслуживанием обучающихся занимаются 17 педагогов (двое в декретном отпуске) и 7 технических работников.

За пять лет аттестованы 14 педагогов, что составляет 82 % , по новой форме аттестованы 10 педагогов – 59 %. 2 педагога имеют высшую категорию – 12 %, 10 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 58,8%, 1 педагог имеет 2 квалификационную категорию (5,8 %), без категории – 4 педагога, 23,4 %.

Категория	Высшая	Первая	Вторая	Б/к
Количество	2 - 12 %	10- 58,8%	1. 5,8 %	4- 23,4%

В школе работают: Заслуженные учителя Республики Бурятии- 2:- Санжиева Зэбзэма Жамсаевна, Бальжинимаева Екатерина Гомбоевна. 2(два) – учителя удостоен звания Почетный работник общего образования РФ; 2(два) – учителя имеют звания «Отличник народного просвещения РФ»;

При планировании методической работы коллектив школы стремится отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В начале каждого учебного года мы проводим педсовет «Проблемный анализ состояния работы школы и определение направлений работы на новый учебный год». В ходе анализа отвечаем на следующие основные вопросы:

1. Какие результаты школы не удовлетворяют нас и должны быть изменены?
2. Из-за чего возникли эти проблемы? Что необходимо изменить (в содержании, в методах, средствах, формах и т.п.)?
3. Что необходимо изменить в ресурсах и в деятельности, чтобы обеспечить требуемое качество школьных процессов?

На основе такого проблемного анализа мы составляем план дальнейшей работы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса и методической работы в том числе.

Решение задач методической работы осуществляется через различные формы (общешкольные, групповые, индивидуальные), методы, приемы. Организация методической работы в Хошун-Узурской СОШ им. Эрдынеева Ш.-Н. Э. осуществляется на основе подчинения всех форм работы единой цели и диагностики учебных возможностей учителей и учащихся.

Разработана программа работы педагогического коллектива по и методической теме «Личностно – ориентированное обучение и воспитание как условие самостоятельной, активной развивающейся творческой личности, способной к самоопределению и адаптации в обществе». Цель программы: Ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка. Задачи: сформировать у членов коллектива представления о значимости личностно-ориентированного подхода; создать условия, необходимые для осуществления личностно – ориентированного подхода; организовать обмен опытом работы учителей на основе принятых критериев; провести методическую неделю.

Проведена методическая неделя « Личностно- ориентированный урок»: типы, виды, формы, методы.

Цель: стимулирование педагогического коллектива к использованию ЛОП в обучении и воспитании учащихся.

Для этого разработали критерии ЛОУ, провели семинар « Как провести открытый урок ». Итогом была панорама открытых уроков и создание методической копилки.

Ведущая роль в организации работы по улучшению качества знаний учащихся принадлежит школьному методсовету, на заседаниях которого рассматриваются и утверждаются тексты контрольных работ, тексты для проверки техники чтения, тексты контрольных срезов для экспертизы качества знаний, экзаменационный материал. Анализируются итоги срезов, олимпиад по предметам. На заседаниях методсоветов обсуждались вопросы: «Формирование универсальных учебных действий», «Внеурочная деятельность: сущность и концептуальные основы», «Система оценивания в 1 классе», Использование методов, приёмов и технологий на уроках ЕМЦ, «Презентация технологий, методов и приёмов по применению на уроках ГЦ , «Технология РВО в рамках постоянно действующего семинара» В начале учебного года составляется план работы методсовета на год. За последние 3 года проведены заседания, где рассматривались следующие вопросы:

- «Формы и типы уроков» (Будажапов Б.Б.),
- «Методы обучения» (Халзанова В.Б.),
- «Оценивание знаний » (Санжиева З.Ж.),
- «Методические требования к современному уроку» (Технология развивающего обучения) (Эрхеева Г.Ж., Будажапова И.Д.) и другие.

Работая по проблеме «Личностно - ориентирование обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся, методический совет определил следующие основные направления работы:

- реализация принципов развивающего обучения;

- внедрение разных подходов к проблемам дифференциального обучения, включая уровневую дифференциацию;
- разработка рабочих и авторских программ, проектов;
- отбор национального - регионального содействия образования, включение данных компонентов в учебный план школы и рабочие программы учителей; - оказание индивидуальной методической помощи учителям.

В школе работает 5 кафедр: гуманитарные предметы, естественно - математические предметы, кафедра начального обучения, кафедра воспитательной работы, кафедра «Здоровье ». Все кафедры имеют положение о кафедрах. Работа кафедр направлена на освоение каждым учителем содержания, основных требований, идей программ, на основе общедидактических принципов. Предметом внимания на заседаниях кафедр являются применяемые педагогами методические и воспитательные приемы, методы, средства обучения и воспитания в конкретных классах. Важным видом деятельности кафедр являются открытые уроки, организация взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий с последующим их самоанализом и коллективным анализом. На заседаниях кафедр заслушиваются творческие отчеты учителей, информация о ходе самообразовательной работы.

Анализ работы кафедр показывает, что проводится определенная работа по повышению качества образования, целенаправленно решаются задачи формирования этнокультурно определенной личности, способной к творческой жизни в многонациональном коллективе.

В рамках работы предметных кафедр в течение учебного года решались следующие задачи: обсуждение рабочих учебных программ по предметам, плана работы кафедры; презентации и отчеты членов по темам самообразования; изучение нормативных документов (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, проекта профессионального стандарта, проекта «Закона об образовании в РФ») и обсуждение новинок методической литературы; участие в единых методических днях (открытые уроки, другие формы обмена опытом); утверждение тем исследовательских работ (в том числе с региональным содержанием); формирование олимпиадных заданий по предметам; обсуждение перечня учебников на 2013-2014 учебный год; утверждение форм итоговой аттестации в переводных классах (административные контрольные работы); обсуждение и утверждение экзаменационных материалов за курс основной общей школы.

Кафедра воспитательной работы работает над целью: создать условия для развития личности ребёнка, для его самопознания и самовоспитания. Направления воспитательной работы: «Ученик и общество», «Ученик и здоровье», «Ученик и школа», «Ученик и семья», «Ученик и культура», «Ученик – патриот, гражданин».

Тема, над которой работает кафедра гуманитарных предметов: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе идей личностно – ориентированного обучения». Большое внимание уделяется развитию связной речи учащихся, обучению работе с текстом.

На заседаниях кафедры обсуждались вопросы:

1. Изучение итогов ЕГЭ по русскому языку в 2008-2013 годах. Анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене по новой форме по русскому языку в 9 классе.
2. «Активизация учебной деятельности на уроках» /Цынгедеева С.Н/

3. «Новые технологии на уроках гуманитарного цикла» /Мальцева Т.В./

4. Исследовательская деятельность учащихся.

5. О выполнении программ за учебный год.

Кафедра естественно - математического цикла, руководимая Дашинимаевой Г. Б., последние 3 года работала над единой целью «Создание условий каждому учителю - предметнику для творческой работы, для самореализации». На кафедре изучен опыт работы учителя высшей квалификационной категории Бальжинимаевой Е.Г. со слабыми учащимися. Проведены заседания по теме «Организация индивидуальных работ с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Формы и методы организации самостоятельной деятельности учащихся, отбор эффективных способов мыслительной деятельности учащихся ».

Целью работы кафедры начального обучения стало совершенствование уровня образовательного процесса. Учителя начальных классов на своих заседаниях рассматривали такие теоретические вопросы: «Формы и методы организации УУД учащихся и их самостоятельная работа с учетом психолого - педагогических и возрастных особенностей учащихся », «Влияние развивающих методов общения на психическое и физическое развитие учащихся ».

Под руководством заведующими кафедрами проходят ежегодно предметные недели, интеллектуальный турнир, олимпиады, конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Методическая служба школы дает возможность учителям принять участие в инновационной деятельности, постоянно стимулируя развитие личности учащихся.

Обобщен опыт учителей по разным направлениям:

- 1) «Укрупнение дидактических единиц при изучении математике» Бальжинимаевой Е.Г.
- 2) «Основы экологии родного края » Дашинимаевой Г.Б.
- 3) «Обеспечение преемственности в преподавании русского языка при переходе учащихся начальных классов в среднее звено» Санжиевой З.Ж.
- 4)»Применение проектного и кейсового метода» Цынгедеевой С.Н.

Открытые уроки как форма повышения профессионального уровня педагога необходимы и полезны как тем, кто готовит открытое мероприятие (в ходе подготовки систематизирует свой педагогический опыт), так и тем, кто присутствует на уроке в качестве гостей, получая возможность познакомиться с новыми тенденциями в образовании, оценить и преломить данный опыт в свою педагогическую практику. Так, в течение года были даны открытые уроки и мероприятия.

Учителя используют на уроках рекомендации, выработанные на единых методических днях, изученные на курсах повышения квалификации, на семинарах. Наличие обратной связи (рефлексии) на уроках позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что ведет к повышению результативности работы. В папках методических объединений обновляется и пополняется банк данных по разработанным классным часам, по тематике родительских собраний. В ряде открытых уроков лучшими были отмечены занятия, проведенные следующими педагогами: Г.Ж.Эрхеева урок математики во 2 классе «Сложение и вычитание в пределах 100», С.Н. Цынгедеева урок истории в 5 классе «В афинских школах и гимназиях», И.В.Ринчинова урок русского языка в 7 классе по теме «Обобщение темы «Наречие», Г.Б.Дашинимаева урок природоведения в 5 классе «Одноклеточные организмы», Мальцева Т.В. урок английского языка в 4



классе «Past Simple Tense», урок математики в 9 классе «Нахождение площади круга и кругового сектора» Будажапов Б.Б., урок математики в 1 классе «Килограмм» Будажапова И.Д., урок математики в 4 классе «Умножение многозначных чисел» Зурбаева С.С., урок русского языка в 6 классе «Обобщение по теме «Имя прилагательное» Санжиева З.Ж., урок физической культуры в 5-6 классах «Совершенствование лыжных ходов: подъем и спуск в низкой стойке» Халзанов Б.Д., урок физики в 8 классе «Электрические явления» Цыренов Б.М.

Урок по-прежнему остаётся основным объектом наблюдения, контроля, анализа.

Особое внимание уделяется работе с молодыми специалистами. Начинающий учитель требует особого внимания. От характера вступления в профессию зависит благополучие нескольких поколений учеников. В школе организовано наставничество. Учителя - наставники посещают уроки молодых учителей, вместе придумывают план урока, учат молодых учителей самоанализу собственной деятельности.

Это методическое объединение работает с целью оказания практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства, адаптации в новом коллективе. Наставниками в 2011-2014 учебном году были: Будажапов Б.Б. – Бальжинимаева Е.Г., Ринчинова И.В. – Санжиева З.Ж., Дугаржапова Б.Д. - Цынгедеева С.Н., Батуева Б.Б.- Ринчинова И.В., Цыренов Б.М. – Будажапов Б.Б.

Важное место в деятельности каждого педагога, как и методического объединения в целом занимает работа над исследовательскими темами, темами самообразования.

Более сложной является поисково-исследовательская деятельность, по характеру наиболее близкая научной. Здесь огромную роль играют научные возможности учителя. Это комплексное образование, включающее в себя способности к творческо-поисковой деятельности (креативность, творчество, любопытство, умение определять зону незнания и др.), методологическую подготовку (знание теории и технологии педагогического исследования), а также желание ею заниматься. Научные возможности – это потенциал учителя в сфере обнаружения теории в практике и на основе практики. Это принципиально иная деятельность, чем внедренческо-исследовательская. Она требует более высокой методологической подготовки учителя. Поисково-исследовательская деятельность учителя – это инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии. В отличие от внедренческо-исследовательских эти идеи имеют источником практику самого исследователя. Разработка идеи производится учителем самостоятельно, на основе своего собственного теоретического запаса, опыта и интуиции.

В школе большое внимание уделяется научно- исследовательской деятельности учащихся. Ежегодно проходит научно - практическая конференция учащихся. Наиболее интересные работы: «Путешествие по литературной Мухоршибири», «Имена и прозвища бурят: их прошлое и настоящее» Цыдыпова Туяна, «Учительская династия Будажаповых» Будажапова Баярма, «Призвание» Халзанов Дамбинима (руководитель Санжиева З.Ж.), «Цырендаши Доржиев из бурятского улуса - легендарный снайпер»Эрдынеев Эрдэм (руководитель Дашинимаева Г.Б.), «Дорога жизни» в судьбе моей прабабушки» Самбуева Наташа (руководитель Эрхеева Г.Ж.)

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Прошли процедуру аттестации следующие педагогические работники:

2011-12 уч. году - Халзанов Б.Д. (физическая культура).

2012-13 уч. году – Будажапов Б.Б. (математика), Ринчинова И.В. (русский язык и литература), Цынгедеева С.Н. (история и обществознание), Эрхеева Г.Ж. (начальные классы)

2013-14 уч. году – Дашинамаева Г.Б. (химия и биология), Дугаржапова Б.Д. (бурятский язык и литература), Зурбаева С.С. (начальные классы), Санжиева З.Ж. (русский язык и литература), Будажапова И.Д. (начальные классы)

В 2008-2013 учебных годах были опубликованы следующие статьи и методические наработки педагогов школы:

Г.Б. Дашинамаева. «Подготовка к реализации ФГОС основной школы: проблемы, перспективы и условия». Доклад: «Исследовательская деятельность в основной школе как результат формирования и развития познавательных учебных действий», стр. 91.

З.Ж. Санжиева. «Подготовка к реализации ФГОС основной школы: проблемы, перспективы и условия». Доклад: Музейная педагогика как основа духовно-нравственного воспитания и формирования личностных компетенций», стр.187.

И.В. Ринчинова. Статья «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в работе классных руководителей», стр.125.

Г.Ж. Эрхеева «Познавательная самостоятельность и ее развитие у учащихся начальных классов», стр. 267.

В.Б. Халзанова «Система оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС», стр. 243.

Выступление на III республиканском педсовете учителей сельских малокомплектных школ

Тема: «Расширение культурно – образовательной среды школы как стратегия устойчивого развития села»

Г.Б. Дашинамаева. Доклад: «Школа – как центр социально – экологической культуры на селе», З.Ж. Санжиева. Доклад: «Духовно-нравственное воспитание школьников через организацию внеклассной работы по краеведению» секция «Нравственно-эстетическое воспитание в сельской школе», Цынгедеева С.Н.- доклад «Игры для формирования этнокультурной толерантности».

Одна из педагогических задач работы коллектива школы-работы с одаренными детьми.

Учащиеся школы являются участниками школьного тура интеллектуального марафона;

Участвуют в Международной олимпиаде по основам наук;

Участие в конкурсах «Кенгуру» по математике и «Русский медвежонок» по русскому языку;

Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Азбука безопасного лета» в 2013 году;

Участие в чемпионате начальной школы «Вундеркинд» 25 апреля 2013 года;

Участие во Всероссийском конкурсе «Олимпус».

Анализ методической работы показал положительные стороны и выявил недостатки, на которые необходимо обратить внимание. Недостаточна роль заведующими кафедрами по организации целенаправленной работы с сильными и слабоуспевающими учащимися. Улучшить

работу кафедр по обобщению ППО (передового педагогического опыта) лучших учителей, классных руководителей.

## 8.Результативность деятельности ОУ

### Показатели эффективности:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

### Результаты олимпиады:

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-14 учебный год
3 – первых места на муниципальном уровне	5 – первых места на муниципальном уровне	3- Первых места на муниципальном уровне
4 – вторых места на муниципальном уровне	2- вторых места на муниципальном уровне	3-вторых места на муниципальном уровне
2 – третьих места на муниципальном уровне	1- третье место на муниципальном уровне	

**Организация** олимпиад не проходит только на школьном и муниципальном этапе, учащиеся участвуют в электронных, заочных олимпиадах. Все учащиеся с 5-10 класс прошли три этапа международной олимпиады по основам наук, есть призовые места. Традиционно принимали участие: «Бамбаруш», «Кенгуру». На олимпиаде БГУ по биологии ученик 11 класса занял 2 место (Халзанов Амгалан), по истории ученики 11 класса заняла 3 место (Цыдыпова Туяна, Мункуев Эрдэни).

Мы отмечаем повышение интереса к научно- исследовательской работе. Работы учащихся стали более оригинальными, более фундаментальными. Они занимают призовые места на конференциях разного уровня.

Учащиеся являются участниками и призерами конференций, конкурсов на разных уровнях. По анализу трех лет мы наблюдаем положительную динамику.

Год	Муниципальный этап	Региональный этап	Российский уровень
2010-11	11 мест	1. –дипломантов 1- первое место	1- третье место

2011-12	15 мест	16 участников прошедших отборочный тур 1 –первое место Одна работа вошла в сто лучших работ Бурятии	1 лауреат
2012-13	1. первых 8 вторых 4 третьих	1. –первых 2-вторых 3- третьих	1 третье 2 первых
2013-14	1 –первое место 4- вторых места 3- Четвертых места	3 участия	

**Увеличивается** число участников в различных конкурсах: рисунков, фотографий, проектов. Рисунки учащихся под руководством Цынгедеевой С.Н. были выставлены в республиканском музее искусств имени Сампилова.

На первом Республиканском фестивале музеев с. Петропавловка – общекомандное 3 место, конкурс экскурсоводов –2 место Халзанов Дамбинима, руководитель Санжиева З.Ж.

На базе школы были проведены:

- 3 районных конкурса чтецов, посвященных творчеству Г.Г. Чимитова;
- 1 республиканский конкурс по творчеству Г.Г. Чимитова;
- Районная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию первого директора Эрдынеева Ш-Н.Э. и первого председателя колхоза Семенова Ц-Д.С. «Выдающиеся люди Тугнуйской долины»;
- Республиканская научно-практическая конференция «Бэлигэй Туяа-2013».

Учащиеся и учителя систематически публикуют свои статьи в районной газете «Земля Мухоршибиская».

№	Ф.И. учащегося	класс	мероприятие	уровень	результат	учитель
1		11	Фестиваль музеев	республиканский	Лучшая исследовательская работа по теме «История страны в лицах»	Санжиева З.Ж.
			месячник по бурятскому языку	республиканский	1 место	Дугаржапова Б.Д.
			1 республиканский конкурс по творчеству Г.Г.Чимитова	Республиканский	2 место конкурс песен	Халзанов Б.Д.
					Конкурс проектов 3 место	Дугаржапова Б.Д.

Цыдыпова Туяна	н/практическая конференция «Шаг в будущее»	Районный	3 место	Санжиева З.Ж.
	Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»	Районный	История 3 место	Цынгедеева С.Н.
	XX Всероссийский юношеских чтений имени В.И.Вернадского	Всероссийский	Диплом 1 степени за исследовательскую работу «Путешествие по литературной Мухоршибири»	Санжиева З.Ж.
		Всероссийский	Диплом 1 степени за исследовательскую работу «Имена и прозвища бурят: их прошлое и настоящее»	
	За исследовательскую работу «Путешествие по литературной Мухоршибири»	Всероссийский	В номинации «Лучшее полевое исследование»	
			В номинации «Лучший стенд»	
			В номинации «Лучшая работа, представленная сельской школой»	
	За исследовательскую работу «Имена и прозвища бурят: их прошлое и настоящее»	Всероссийский	За интерес к многонациональному культурному наследию	
В номинации «Лучшие архивные материалы»				
		В номинации «Лучший стенд»		

					За любовь и уважение к наследию своего народа	
			научно-практическая конференция «Бэлигэй Туяа»	Республиканский	2 место	Дугаржапова Б.Д.
			олимпиада по электронному учебнику бурятский язык	Районный	1 место	Дугаржапова Б.Д.
			Всероссийской олимпиады МХК	Муниципальный этап	1 место	Ринчинова И.В.
			Всероссийской олимпиады литература	Муниципальный этап	1 место	Санжиева З.Ж.
			Всероссийской олимпиады Родная литература	Муниципальный этап	1 место	Дугаржапова Б.Д.
2	Мижитова Ирина	10	заочный конкурс сочинений «Этот загадочный Восток»	республиканский	Диплом 3 степени	Ринчинова И.В.
			Давыдовские чтения «Страна Аяганги»	Муниципальный этап	3 место	Ринчинова И.В.
			Давыдовские чтения Литературоведение секция	Муниципальный этап	3 место	Цынгедеева С.Н.
			конкурс Земля – наш общий дом	Муниципальный этап	2 место	Ринчинова И.В.
			олимпиада по бурятскому языку	Межрегиональная	участие	Дугаржапова Б.Д.
3	Халзанов Дамбинима	8	Республиканский фестиваль музеев		2 место	Санжиева З.Ж.
			XX Всероссийский юношеских чтений имени В.И.Вернадского	Всероссийский	Диплом 1 степени за исследовательскую работу «Моя родословная: профессиональная деятельность предков »	
					В номинации	

			За исследовательскую работу «Моя родословная: профессиональная деятельность предков »		«Лучшие иллюстрационные материалы» За лучшее иллюстративное оформление генеалогического исследования	
			Слет юных музееведов	Районный	2 место	
			научно-практическая конференция «Бэлигэй Туяа»	Республиканский	1 место	
4	Мижитов Бато	7	Конференция «Моя малая родина»	Районный	1 место	Цынгедеева С.Н.
			слет юных музееведов «История становления государственной республики через призму музейной экспозиции»	Районный	1 место	Цынгедеева С.Н.
			слет юных музееведов «История становления государственной республики через призму музейной экспозиции»	Республиканский	1 место	Цынгедеева С.Н.
			Всероссийской олимпиады обществознание	Муниципальный этап	1 место	Цынгедеева С.Н.
5	Цыбикова Намжалма	7	конкурс чтецов на бурятском языке	Муниципальный	1 место	Дугаржапова Б.Д.
			фестиваль «Алмазные Грани»	Всероссийский	Диплом за участие в литературной номинации	Янданова О.С.
			конкурс по творчеству Г.Г.Чимитова	республиканский	3 место	Дугаржапова Б.Д.
			Давыдовские чтения	Муниципальный этап	2 место	Санжиева З.Ж.

			научно-практическая конференция «Бэлигэй Туяа»	республиканский	1 место	Дугаржапова Б.Д.
			Выдающиеся люди Тугнуйской долины	Районный	3,4 место	Санжиева З.Ж.
			конкурс по творчеству Г.Г.Чимитова	республиканский	1 место	
			конференция «Выдающиеся люди Тугнуйской долины»	Муниципальный	3 место	
			Конференция «Бэлигэй Туяа»	Республиканский	участник	
7	Бадмацыренова Мария	8	конкурса Земля –наш общий дом	Муниципальный этап	участник	
			конференция Выдающиеся люди Тугнуйской долины	Муниципальный	1 место	
			фестиваль «Алмазные Грани»	Всероссийский	3 место	
			слет юных музеевдов «Мини экспозиция»	Районный	2 место	
			конференция «Бэлигэй Туяа»	республиканский	Участник	
9	Дашинимаева Арина	4	конкурс чтецов на бурятском языке	Муниципальный	2 место	Эрхеева Г.Ж.
			Научно-практическая конференция «Первые шаги»	Муниципальный этап	сертификат	Эрхеева Г.Ж.
			конференция «Бэлигэй Туяа»	республиканская	3 место	Эрхеева Г.Ж.
10	Цыренов Цыдып	6	месячника бурятского языка	республиканского	участие	
			конференция «Бэлигэй Туяа»	республиканская	участие	
			олимпиада по электронному учебнику	Районная	2 место	
11		6	Научно-практическая	Муниципальный этап.	2 место	



	Ракшеев Амгалан		конференция «Серебряная альфа»			
			конференция «Выдающиеся люди тугнуйской долины»	Муниципальны й	2 место	
			конференция «Бэлигэй Туяа»	республиканск ая	участник	
12	Воробьев Алексей	5	Конкурс чтецов на бурятском языке	Муниципальны й	1 место	
			Этап конкурса «Живая классика»	Муниципальны й	4 место	
13	Герасимов Саша	6	Научно- практическая конференция «Серебряная альфа»	Муниципальны й	2 место	
			конференция «Выдающиеся люди Тугнуйской долины»	Муниципальна я	участник	
14	Бальжинимаев Бато	4	Практическая конференция «Первые шаги»	Муниципальны й	2 место	Эрхеева Г.Ж.
			Научно- практическая конференция Первые шаги	Республиканск ий этап	участник	Эрхеева Г.Ж.
15	Жамбалов Виктор	9	Конкурс чтецов на бурятском языке	Муниципальны й	2 место	Дугаржапова Б.Д.
16	Мункуев Эрдэни	11	конкурс чтецов на бурятском языке	Муниципальны й	3 место	Дугаржапова Б.Д.
			Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива» История	Муниципальны й	3 место	Цынгедеева С.Н.
			Всероссийская олимпиада Родная литература	Муниципальны й	3 место	Дугаржапова Б.Д.
17	Цыдыпов Алдар	8	Конференция «Шаг в будущее»	Районный	участник	Дашинимаева Г.Б.
18	Халзанов Амгалан	11	Олимпиада БГУ Байкальская перспектива	Муниципальны й	2 место	Дашинимаева Г.Б.
19	Санжиев Буянто	11	Олимпиада БГСХА Математика	Муниципальны й	Диплом	Бальжинимаева Е.Г.
			Олимпиада по	Межрегиональ	поощрительны	Цынгедеева

			бурятскому языку	ная	й	С.Н.
20	Капустина Вика	7	Выдающиеся люди Тугнуйской долины	Муниципальная конференция	3 место	Цынгедеева С.Н.
21	Эрдынеев Эрдэм	8	Выдающиеся люди Тугнуйской долины	Муниципальная конференция	1 место	Дашинимаева Г.Б.
22	Будажапова Баярма	7	Слет юных музееведов	Районный	2место	Санжиева З.Ж.

В таблицу не вошли данные об учащих, которые принимали участие на всех уровнях и не имеют призовых грамот.

**Выводы:** Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии Муниципального общеобразовательного учреждения «Хошун-Узурская средняя общеобразовательная школа имени Эрдынеева Ш-Н.Э.» государственному статусу общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Обратить внимание:

- на качество подготовки выпускников второй и третьей ступени образования.
- на увеличение контингента детей
- на адаптацию в школе детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Продолжить наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса:

- внедрение форм обучения на основе применения развивающих технологий,
- научно – проектную, исследовательскую деятельность.

Привлечь специалистов для дополнительного образования детей

Продолжить укреплять материально- техническую базу

Продолжить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.